МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.Ю. Калиничева

«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 08.03.01. Строительство

Направленность (профиль): Промышленное и гражданское строительство. Экспертиза и управление недвижимостью. Жилищно-коммунальный комплекс.

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Орел, 2018 год

Составители:

доцент Олейникова Е.А.. «29» августа 2018 г.

ст.преподаватель Ревкова Е.В. «29» августа 2018 г.

Рецензент: к. филол. н. Михайлова Ю.Л.. «29» августа 2018 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
протокол № 1 от 29 » августа 2018 г.

И.о зав. кафедрой: Михайлова Ю.Л. «29» августа 2018 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета экономического факультета
протокол № 15 от «30» августа 2018г.

Декан факультета: /Бураева Е.В. «30» августа 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»
протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»

/ Питель Т.С. «29» августа 2018 г.

Директор научной библиотеки: /Ишханова Е.В. «30» августа 2018 г.

Оглавление

Введение……..... 4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)…… … 5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……..... ..7
4.1.Содержание модулей и разделов дисциплины……. ..7
4.2.Разделы дисциплин и виды занятий……...16
4.3.Лабораторный практикум…….....19
4.4Самостоятельная работа обучающихся……...22
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……...24
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ……...25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....26
7.1. Основная учебная литература……..26
7.2. Дополнительная учебная литература……...27
7.3. Периодические издания…….....27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..... ...27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…..34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…...34
12.Критерии оценки знаний обучающихся……...35
Приложение 1 Фонд оценочны средств……...…39

Введение

Данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»

(квалификация «бакалавр»).

Курс иностранного языка является базовой частью при изучении дисциплин гуманитарного цикла. В РП представлены цель и задачи дисциплины, указано место дисциплины в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»

и требования к результатам ее освоения, содержание дисциплины, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Обучение студентов бакалавриата ведется по модульной технологии обучения.

Изучение дисциплины осуществляется по модульному принципу, сущность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершенные блоки (модули). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Модульное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы студентов. В начале семестра сообщается: количество модулей в семестре, какие разделы дисциплины входят в каждый модуль, график проведения отчета по модулю, условия допуска к отчету по теме модуля. Все это также утверждается на заседании кафедры в начале семестра. Безупречное усвоение изучаемых студентом в семестре разделов иностранного языка оценивается в 100 баллов. Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 – «Строительство», квалификация: бакалавр (срок обучения 4 года).

Рабочая программа отражает все виды учебных занятий и формы самостоятельной работы, а также формы контрольных мероприятий и виды итоговой аттестации. В рабочей программе дан список основной и вспомогательной литературы, указаны методические пособия и разработки.

Цели освоения дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку в данном курсе является совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, академических, культурных задач.

Основной задачей изучения дисциплины «Иностранный язык» является реализация требований, установленных в Государственном стандарте высшего образования к подготовке бакалавров направления «Строительство». В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» ставятся следующие задачи:

- изучение основных понятий и категорий иностранного языка, закономерностей функционирования языковых единиц в речи;

- формирование общекультурных компетенций на основе аналитической и научно-исследовательской деятельности с опорой на иноязычные источники информации;

- совершенствование коммуникативных компетенций в области чтения и письма. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК).

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-9 – владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК- 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** - правила чтения, транскрипцию, основные способы словообразования, основные грамматические явления и структуры языка, бытовую лексику; - устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, основные способы словообразования, бытовую, терминологическую лексику, правила составления устного и письменного монологического высказывания; - лексические и грамматические структуры, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, закономерности функционирования

		языковых единиц в речи, нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.
		Уметь: - понимать основное содержание текста по общеобразовательной тематике, читать несложные адаптированные и аутентичные тексты прагматического характера (вывески, объявления, меню, расписание), делать краткие сообщения в бытовых ситуациях, писать письмо личного характера, поддерживать контакты с помощью электронной почты; - делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы как описание и повествование, полностью понять содержание прочитанного и прослушанного учебного текста по общеобразовательной тематике, читать несложные аутентичные тексты различных жанров, в том числе и художественную литературу; - делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуаций общения и конкретных коммуникативных задач, вести диалог с учетом тематики, ситуации общения, полностью понять содержание прочитанного и прослушанного аутентичного текста по общеобразовательной и научной тематике, выполнять проектные задания (оформление презентаций, коллажей, стенгазет и т.д.)
		Владеть: - практическими навыками подготовки и произнесения устных сообщений бытового и учебного характера, навыками ознакомительного чтения и навыками письменного перевода общеобразовательных текстов с иностранного языка на русский язык, элементарными навыками иноязычной письменной речи; - практическими навыками поискового чтения и навыками письменного перевода текстов по общеобразовательной тематике с иностранного языка на русский язык и наоборот, навыками иноязычной письменной речи; - основами межкультурной коммуникации, культурой устной и письменной речи, навыками понимания любых аутентичных текстов, находящихся по своей тематике в сфере их интересов и содержащих определенный процент незнакомой лексики, навыками письменного перевода текстов по научной тематике с иностранного языка на русский и наоборот.
ОПК-9	владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода.	**Знать:** иностранный язык в объёме, необходимом для получения необходимой информации профессиональной тематики; -деловую и профессиональную лексику; -основные грамматические структуры научного, делового и профессионального языка.
		Уметь: формулировать монологическое высказывание о прочитанном; -делать устное и письменное сообщения согласно правилам стиля научного и профессионального языка; - читать тексты с целью извлечения необходимой информации по профилю направления подготовки; - использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и межличностном общении.
		Владеть: иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по профессиональной тематике и навыками устной речи;

		- навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; - различными навыками речевой деятельности для общения в профессиональном сообществе.

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

Знать основные понятия и категории иностранного языка, закономерности функционирования языковых единиц в речи; требования, предъявляемые к изучающим иностранный язык при построении устного и письменного высказывания.

Уметь анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения, использовать приобретенные иноязычные умения и навыки в профессиональной деятельности, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; логически верно, аргументировано, ясно и точно строить диалогическую и монологическую речь.

Владеть практическими навыками подготовки и произнесения устных сообщений; навыками письменного изложения собственной точки зрения; иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-м и 2-м курсе и относится к циклу дисциплин базовой части Б.1.Б.2. «Иностранный язык».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов/ 8 зачетных единиц

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Контактная работа (всего) в том числе:	**88**	**22**	**22**	**22**	**22**
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
из них: активные формы обучения					
Лабораторные работы (ЛР)	**88**	**22**	**22**	**22**	**22**
из них: активные формы обучения	**37**	**9**	**9**	**9**	**10**
Самостоятельная работа, в том числе КСР	**200** **36**	**50** **-**	**50** **-**	**50** **-**	**50** **36**
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачёт	зачет	экзамен
Общая трудоемкость час/зач. ед	**288/8**	**72 / 2**	**72 / 2**	**72/2**	**72/2**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

<table>
<tr><th colspan="4">Семестр I (количество модулей 2)</th></tr>
<tr><td colspan="4">Модуль I «Визитная карточка»
(Вводно-коррективный курс. Биография. Календарь. Времена года.)
Цель: изучение Л.Е., основ грамматики, морфологии, фонетики и синтаксиса бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной сферы общения, коррекция имеющихся знаний, выработка умения анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию, формирование навыков общения в устной речи, овладение приёмами, используемыми при подготовке рефератов, сообщений, презентаций, проектов, основными навыками устной речи.
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-9– владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">№</td><td rowspan="2">Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль</td><td colspan="2">Содержание раздела</td></tr>
<tr><td>Контактная работа</td><td>СР</td></tr>
<tr><td rowspan="5">1.</td><td rowspan="5">Визитная карточка.
Биография/
Календарь.
Времена года.</td><td>Знакомство с фонетическим строем языка. Алфавит. Изучение Л.Е по т. Моя визитная карточка (Биография)</td><td>Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофильмов</td></tr>
<tr><td>Знакомство с фонетическим строем языка. Алфавит. Изучение Л.Е по т. Моя визитная карточка (Биография)</td><td>Выполнение упражнений, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофильмов, написание теста</td></tr>
<tr><td>Падеж имен существительных. Закрепление Л.Е по т. Моя визитная карточка</td><td>Выполнение упражнений, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофильмов, написание теста</td></tr>
<tr><td>Глагол «быть», «иметь». Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Л.Е. по теме Семья.</td><td>Домашнее чтение, написание сочинения. Составление вопросов</td></tr>
<tr><td>Составление монологического и диалогического высказывания. Презентация</td><td>Подготовка презентации</td></tr>
<tr><td colspan="4">Модуль II «Университет. Мой рабочий день»
Цель: изучение Л.Е. по т. Внешность, основ грамматики, морфологии, фонетики и синтаксиса бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной сферы общения, выработка умения анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию, формирование навыков общения в устной речи, овладение приёмами, используемыми при подготовке рефератов, сообщений, презентаций, проектов, основными навыками устной речи.
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-9– владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">№</td><td rowspan="2">Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль</td><td colspan="2">Содержание раздела</td></tr>
<tr><td>Контактная работа</td><td>СР</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.</td><td rowspan="2">Университет
Мой рабочий день</td><td>Введение Л.Е. по т. Университет
Мой рабочий день
Оборот there is / there are / es gibt / il y a</td><td>Изучение Л.Е., выполнение упражнений, прослушивание аудиозаписей.</td></tr>
<tr><td>Даты, хронология событий.</td><td>Написание сочинения, описание</td></tr>
</table>

		Множественное, единственное число.	тематических картинок, карточек с датами и числами.
		Введение Л.Е. по т. Характер.	Написание реферата, просмотр фильма, написание скрипта к фильму, домашнее чтение
		Ролевая игра	Подготовка к ролевой игре

Семестр 2 (количество модулей 2)

Модуль I «Моя страна и страна изучаемого языка»

(Великобритания / Германия/ Франция/Россия)

Цель: владение навыками общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке презентаций и докладов, ведение дискуссии и диалога..

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-9– владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода.

№	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Содержание раздела	
		Контактная работа	СР
1.	**Моя страна и страна изучаемого языка** **Великобритания / Германия / Франция/** **Россия**	Введение Л.Е. по теме «Страна изучаемого языка». Причастие	Изучение Л.Е., выполнение упражнений, прослушивание аудиозаписей.
		Закрепление Л.Е. по теме. Работа с картой у доски, работа с компьютерной программой. Причастие .	Домашнее чтение, работа в интернете для подбора материала для написания сочинения, подготовка к тесту.
		Написание теста, составление монологического высказывания по теме. Причастие Видовременные формы	Домашнее чтение, подготовка к Quiz опросу, составление презентации
		Quiz – опрос, презентация по теме.	Подготовка монологического и диалогического высказывания**.**

Модуль II «Столица страны изучаемого языка». «Путешествуем по миру»

(Лондон / Берлин / Париж)

Цель: владение навыками общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке презентаций и докладов, аргументацией, ведением дискуссии и диалога.

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-9– владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода.

№	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Содержание раздела	
		Контактная работа	СР
2.	**Столица страны изучаемого языка: Лондон / Берлин / Париж** **Путешествуем по миру**	Введение Л.Е. по теме «Столица страны изучаемого языка» Страдательный залог	Изучение Л.Е. по теме «Путешествуем по миру», выполнение упражнений, прослушивание аудиозаписей.
		Закрепление Л.Е. по теме, работа с тематическими картинками, просмотр фильма, составление скрипта. Образование страдательного залога	Домашнее чтение, выполнение упражнений, прослушивание аудиозаписей, подготовка к тесту.

		Написание теста, составление монологического высказывания. Употребление страдательного залога	Подготовка к ролевой игре, работа с электронными базами данных.
			Работа с материалом для ролевой игры – картинки, видео и аудио материал.
Семестр 3 (количество модулей 2)			
Модуль I «Промышленность и сельское хозяйство стран изучаемого языка». «Досуг» Цель: владение навыками общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке презентаций и докладов, аргументацией, ведением дискуссии и диалога. **ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **ОПК-9–** владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода.			
№	**Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль**	**Содержание раздела**	
		Контактная работа	СР
1.	**Промышленность и сельское хозяйство стран изучаемого языка». «Досуг**	Введение Л.Е. по т. Промышленность и сельское хозяйство. Употребление страдательного залога в форме настоящего времени	Выполнение упражнений, домашнее чтение, прослушивание аудиозаписей по теме «Досуг»
		Работа с тематическими картинками, составление рассказа. Функции инфинитива	Работа с электронными базами данных, справочниками для написания сочинения**.**
		Составление монологического высказывания. Объектный инфинитив. Субъектный инфинитив	Домашнее чтение, составление проекта, подготовка к тесту и Quiz-опросу.
		Написание теста, Quiz-опросу. Составление монологического и диалогического высказывания.	Домашнее чтение, подготовка к дискуссии
		Дискуссия. Инфинитивные конструкции	Подготовка сообщений
Модуль II «Моя специальность. Известные учёные в области специальности» *Цель:* владение навыками общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке презентаций и докладов, аргументацией, ведением дискуссии и диалога. **ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **ОПК-9–** владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода.			
№	**Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль**	**Содержание раздела**	
		Контактная работа	СР
2.	**Моя специальность. Известные учёные в**	Введение Л.Е. по т. Моя специальность**.**	Выполнение упражнений, написание сочинения по теме «Известные учёные в области специальности»

	области специальности	Работа с тематическими картинками, видео сюжетами, написание теста. Модальные глаголы	Домашнее чтение, поиск материала в интернете, подбор сюжетов для составления интервью
		Употребление модальных глаголов, их эквиваленты. Интервью.	Выполнение упражнений по грамматическому материалу. Подготовка к сюжетной игре в форме интервью.

Семестр 4 (количество модулей 2)

Модуль I «Работа со спецтекстами. Правила перевода грамматических конструкций»

Цель: владение навыками общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке презентаций и докладов, аргументацией, ведением дискуссии и диалога.

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-9– владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода.

№	**Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль**	**Содержание раздела**	
1.	**Работа со спецтекстами. Правила перевода грамматических конструкций**	Контактная работа	СР
		Введение терминов по специальности Настоящее время, страдательный залог, Perfect.	Правила перевода грамматических конструкций. Работа с ЛЕ. По теме, выполнение упражнений, работа с ЭБС удалённого доступа,
		Основные виды работы со спецтекстами Страдательный залог	Подготовка к контрольному переводу, подготовка презентации и вопросов для обсуждения.

Модуль II «Чтение и перевод спецтекстов. Правила перевода ЛЕ и РО»

Цель: обучение рецептивным видам речевой деятельности в области чтения (понимание основного содержания профессионально-ориентированного текста, понимание запрашиваемой информации, детальное понимание текста); обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорению – составление монологов, диалогов; письму - написание эссе, подготовка докладов на студенческую научную конференцию) в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сфере общения, обсуждение проблемно-деловых ситуаций. Обучение способности адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, составлять аннотации, рефераты; пользоваться электронным каталогом НБ Орёл ГАУ и ЭБС удалённого доступа при поиске информации для выполнения рефератов, контрольных работ, подготовки докладов, сообщений, обучения навыками использования компьютера как средства получения информации.

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-9– владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода.

№	**Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль**	**Содержание раздела**	
2.	**Чтение и перевод спецтекстов.** **Правила перевода ЛЕ и РО**	Контактная работа	СР
		Правила перевода спецтекстов. Страдательный залог, причастия	Правила перевода ЛЕ и РО, работа с ЭБС удалённого доступа для подготовки к контрольному переводу.
		Контрольный перевод спецтекста	Подготовка к зачётному

			переводу, составление терминологического словаря.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3.

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Лекц.	ПЗ	Лабор.	СР	Всего часов
Семестр 1						
Модуль I	**Вводно-корректив ный курс. Визитная карточка**.	-		3	6	9
	Календарь. Времена года.	-		3	6	9
	Множественное число существительных	-		2	4	6
	Глагол быть, иметь Типы вопросов	-		2	4	6
	Построение вопросительных предложений, порядок слов	-		2	4	6
Всего		-		**12**	**24**	**36**
Модуль II	**Университет**. Оборот there is / there are. / es gibt\ il y a	-		2	7	9
	Мой рабочий день	-		2	7	9
	Прилагательные	-		3	6	9
	Степени сравнения прилагательных и наречий.	-		3	6	9
всего		-		**10**	**26**	**36**
	КСР	-		-	-	-
Итого		-		**22**	**50**	**72**
Семестр 2						
Модуль I	**Великобритания / Германия / Франция.**	-		3	6	9
	Россия	-		3	6	9
	Причастие II.	-		2	4	6
	Причастие I	-		2	4	6
	Видовременные группы	-		2	4	6
всего				**12**	**24**	**36**
Модуль II	**Лондон / Берлин / Париж.** Страдательный залог	-		2	6	9
	Путешествуем по миру	-		2	6	9
	Образование страдательного залога	-		2	4	6
	Употребление страдательного залога			2	4	6
	Инфинитив			2	4	6
всего				**10**	**26**	**36**
	КСР	-		-	-	-
Итого				**22**	**50**	**72**
Семестр 3						
Модуль I	**Промышленность и сельское хозяйство Великобритании / Германии / Франции** Употребление страдательного залога в форме настоящего времени	-		4	8	12
	Мой досуг.	-		4	8	12
	Инфинитивные конструкции	-		4	8	12
всего				**12**	**24**	**36**
Модуль II	**Моя специальность.** Глаголы. Классификация глаголов	-		2	6	9
	Известные учёные в области специальности	-		2	6	9
	Модальные глаголы	-		2	4	6

	Употребление модальных глаголов	-		2	4	6
	Эквиваленты модальных глаголов	-		2	4	6
всего				**10**	**26**	**36**
Семестр 4						
Модуль I	**Работа со спецтекстами**. Введение терминов по специальности Настоящее время, страдательный залог, Perfect	-		4	2	6
	Правила перевода грамматических конструкций.	-		4	2	6
	Основные виды работы со спецтекстами Страдательный залог			4	2	6
всего				**12**	**6**	**18**
Модуль II	**Чтение и перевод спецтекстов**. Правила перевода спецтекстов. Страдательный залог, причастия	-		3	2	5
	Правила перевода ЛЕ и РО	-		3	2	5
	Виды чтения научного текста	-		2	2	4
	Контрольный перевод спецтекста	-		2	2	4
всего				**10**	**8**	**18**
КСР		-			36	36
Итого		**-**		**22**	**50**	**72**
Итого		**-**		**88**	**200**	**288**

4.3 Тематический план лабораторных занятий

	№ раздела дисциплны	Наименование лабораторных работ / Активные формы обучения	Объем (час.)
Бытовая 1	Семестр 1. Модуль 1	**Вводно-корректив**ный курс. **Визитная карточка**. **Календарь. Времена года.** **Активные формы**: 1.Письменные изложения и сочинения 2. Ролевая игра 3. Игры на знакомство 4. Инсценировка	12
учебно-познавательная 2	Семестр 1. Модуль 2	**Университет. Мой рабочий день.** **Активные формы:** 1. Письменные изложения и сочинения 2. Ролевая игра 3. Работа в малых группах 4. Разработка проекта	10
Всего			**22**
3	Семестр 2. Модуль 1	**Великобритания / Германия / Франция / Россия** **Активные формы:** 1. Письменные изложения и сочинения 2. Ролевая игра 3. Просмотр и обсуждение видеофильмов	12

		4. Обсуждение сюжетных рисунков 5. Презентация	
4	Семестр 2. Модуль 2	**Лондон / Берлин / Париж. Путешествуем по всему миру.** **Активные формы:** 1. Интервью 2. Проигрывание ситуаций 3. Опрос–Квиз 4. Презентация	10
Всего			**22**
5	Семестр 3. Модуль 1	**Промышленность и сельское хозяйство Великобритании / Германии / Франции. Мой досуг** **Активные формы:** 1. Ролевая игра 2. Мини-лекция 3. Работа в малых группах 4. Разработка проекта	12
6.	Семестр 3. Модуль 2	**Моя специальность. Известные учёные в области специальности.** **Активные формы:** 1. Письменные изложения и сочинения 2. Ролевая игра 3. Просмотр и обсуждение видеофильмов	10
профессиональная 7	Семестр 4. Модуль 1	**Работа со спецтекстами. Правила перевода грамматических конструкций.** **Активные формы:** 1. Матричное тестирование 2. Решение ситуационных задач 3. Выступление в роли обучающего 4. Опрос–Квиз 5. Презентация	12
8	Семестр 4. Модуль 2	**Чтение и перевод спецтекстов**. Правила перевода ЛЕ и РО. **Активные формы:** 1. Работа в малых группах 2. Разработка проекта 3. Дискуссия группы экспертов 4. Презентация	10
Всего			**88**
ИТОГО		**Лабораторных / в т.ч. в активной форме**	**88/37**

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 5 Тематический план самостоятельной работы обучающихся

Тема	**Самостоя-тельное изучение теоретиче-ского материала**	**Домашнее Чте-ние**	**Подго-товка к тесту (конт-рольной)**	**Написание Рефе-рата / эссе, сочинения**	**Подготовка к отчету по моду-лям**	**Другие виды (презентации, работа со словарями и компьюте-ром)**	**Объем (час.)**
Семестр 1							
Визитная карточка. Календарь. Времена года	4	4	4	4	4	4	24
Университет Мой рабочий день	5	5	4	4	4	4	26
КСР							-
Итого	9	9	8	8	8	8	**50**
Семестр 2.							
Великобритания /Германия /Франция /Россия	4	4	4	4	4	4	24
Лондон /Берлин/ Париж Путешест-вие по миру	5	5	4	4	4	4	26
КСР							
Всего:	**9**	9	8	8	8	8	**50**
Семестр 3.							
Промышленность и сельское хозяйство Великобритании / Германии / Франции	4	4	4	4	4	4	24

Мой досуг.							
Моя специальность. Известные ученые в области специальности.	5	5	4	4	4	4	26
Всего:	9	9	8	8	8	8	**50**
Семестр 4.							
Работа над спец-текстами. Правила перевода грамматических конструк-ций	1	1	1	1	1	1	6
Чтение и перевод спецтекс-тов. Правила перевода ЛЕ и РО	2	2	1	1	1	1	8
КСР							36
Всего:	3	3	2	2	2	2	**50**
Итого	30	30	26	26	26	26	**200**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета *http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/29*

Английский язык

1.Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В., Курачева А.Г., Кудинова Е.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Веренич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28038.

2. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 128/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18984

Немецкий язык

1.Исакова, Л. Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке = Übersetzen von beruflich orientierten Texten : учебник / Л. Д. Исакова .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2012 .— Текст на нем. яз. — ISBN 978-5-9765-0714-2 *http://rucont.ru/efd/244282*

2. Немецкий язык = Deutsch [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — 978-5-7996-1563-5. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/68356.html*

Французский язык

1.Мазина Н.С. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Мазина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 96 с. — 978-5-7264-0602-2. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/16317.html*

2.Чапаева Л.Г. Практикум по французскому языку. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Чапаева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с. — 978-5-7410-1422-6. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/61395.html*

3.Меркулова Н.В. Говорим по-французски. Parlons français! [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей / Н.В. Меркулова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 111 с. — 978-5-89040-531-9. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/55044.html*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная учебная литература

Английский язык

1. Лукина Л.В. ENGLISH THROUGH ART. Искусство как средство изучения английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукина Л.В., Фомина З.Е.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22660.
2. Слесаренко И.В., Французская Е.О. Английский в научных и инженерных целях. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2013.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42847.
3. Слесаренко И.В., Французская Е.О. Английский в научных и инженерных целях. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42872.

Немецкий язык

1. Пасечная Л.А. Wirtschaftsdeutsch [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку/ Пасечная Л.А., Щербина В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33618

2. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9573

3. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник/ Ивлева Г.Г., Раевский М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 288 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13060

Французский язык

1.Головина Е.В. Практика перевода специального текста [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Головина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 c. — 978-5-7410-1298-7. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/54143.html*

2.Путилина Л.В. Фонетическая организация французского речевого этикета [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Путилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 148 c. — 978-5-7410-1299-4. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/54174.html*

7.2. Дополнительная учебная литература:

Английский язык

1. Егорова Н.Б. Improve your vocabulary and grammar. For classwork and selfstudy [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егорова Н.Б., Просяновская О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16403

Немецкий язык

1. Ломакина Н.Н. Немецкий язык для будущих инженеров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ломакина Н.Н., Абдрашитова Н.Т.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 133 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30064.

Французский язык

1. Никитина Г.И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15488

7.3. Периодические издания

1. The International Journal of Advanced Manufacturing Technology. Платформа Springer link. *https://link.springer.com/journal/170* . Дата обращения 10.09.2018.

2. Journal of Zhejiang University-SCIENCE A. *https://link.springer.com/journal/11582* . Дата обращения 10.09.2018.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)

2. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)

3. Электронный каталог (АИБС «MARC-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

Подготовка к лабораторным занятиям.

В ходе подготовки к занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения:
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в практической работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют

индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на занятиях.

Подготовка к контрольным работам (диктантам, тестам) по основным терминам и понятиям курса.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на занятиях. При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Обучающийся получает допуск к зачету при успешном выполнении вех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- лабораторные занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе;, индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачетам и пр.)
- контрольные работы
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения лабораторных заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

Промежуточный контроль и аттестация

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал

Обучающийся получает допуск к сдаче зачета / экзамена при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. eLearning Server 4G. Договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа").
2. 1С: Университет ПРОФ. Регистрационный номер: 10920092. Договор покупки: № ФГБОУ ВПО ОРЕЛ ГАУ –Л-12/14 от 23.12.2014 г. (ООО НПФ «ПРОМАВТОМАТИКА»). Договор поддержки: №1705/18 от 03.12.2018 г. (ООО «СГУ-Инфоком»).
3. Microsoft Windows Professional 8 версия 8. Sku: FQC-06435, число лицензий: 35, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013. Sku: O21-10232, число лицензий: 42, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition, число лицензий: 400, номер лицензии: 156A150721131050, дата выдачи настоящей лицензии: с 22.07.2015 до 08.08.2016

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Рабочее место преподавателя Доска классная Учебно–методическая литература, словари, учебно-наглядные пособия. Ноутбук преподавателя
Помещения для самостоятельной	Специализированная мебель

работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Рабочее место преподавателя Рабочая станция конфигурация 2 – 9 шт.; Сканер, фильтр Defender – 3 шт.;
Лаборатория иностранных языков	Специализированная мебель Рабочее место преподавателя Лингафонный кабинет в составе: Рабочая станция преподавателя, рабочая станция студента + гарнитура; инсталляционная акустическая система, усилитель, коммутатор. Тематические стенды.

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса — Стандартный Russian Edition
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	MicrosoftWindowsVistaBusinessRussianUpgradeAcademic номер лицензии: 45060347 дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 срок действия – бессрочно. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic версия 2007 номер лицензии: 45060347 дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 2009 срок действия – бессрочно. Доступ LMSeLearningServer 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа")срок действия – бессрочно. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса — Стандартный Russian Edition
Лаборатория иностранных языков	MicrosoftWin SL 8 RussianAcademic версия 8 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса — Стандартный Russian

	Edition

12. Критерии оценки знаний обучающихся

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ

В рамках данной Программы рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему контроля,

Данная система предполагает:

• систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;

• обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;

• регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;

• обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;

• ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Каждый семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 60 баллов.

Результирующий балл за работу в семестре и на итоговом экзамене/зачёте </= 100 баллов

Распределение баллов в I семестре

Результирующий балл за работу в семестре и на итоговом экзамене/зачёте </= 100 баллов

I. Работа в семестре			
№	*Название модуля*	*Количество баллов*	*Зачётная единица*
1.	Моя семья	12	-
		2	перевод
		3	лексика
		4	пересказ
		3	тестирование
2.	Внешность	12	-
		2	перевод
		3	лексика
		4	пересказ
		3	тестирование
3.	Мой рабочий день	12	-
		2	перевод
		3	лексика
		4	пересказ
		3	тестирование
4.	Хобби	12	-
		2	перевод
		3	лексика
		4	пересказ
		3	тестирование
5. Университет		12	
		2	перевод
		3	лексика
		4	пересказ
		3	тестирование
Итого:		60	

II. Дополнительные баллы				
№	*Название модуля*	*Количество баллов*	*Виды самостоятельной работы*	*Активные формы работы*
1.	Моя семья	5	-	-
		3	Презентация «Моё генеалогическое древо»	
		2		Ролевая игра «Моя будущая семья»
2.	Внешность	5	-	-
		3	Работа с Интернет-тренажером «Составь фоторобот»	
		2		Учебная ситуация «Опиши одногруппника»
3.	Мой рабочий день	5	-	-
		3		Проблемная ситуация «Составь расписание»
		2	Сообщение по теме «Мой рабочий день»	
4	Хобби	5		
		3		Ролевая игра «Хобби моих друзей»
		2	Сообщение «Необычные хобби»	
5. Университет		5		
		3	Презентация по теме «Мой университет»	
		2		Ролевая игра «День самоуправления в университете»
Итого:		25		

III. Поощрительные баллы По результатам научно-исследовательской и творческой работы студентов за семестр	
Количество баллов	*Виды научно-исследовательской и творческой работы студентов*
15	- олимпиада
	- конкурсы
	- выступления на конференциях, круглых столах
	- публикация статей
	- выполнение индивидуальных творческих заданий

Распределение баллов во II семестре

Результирующий балл за работу в семестре и на итоговом экзамене/зачёте </= 100 баллов

I. Работа в семестре			
№	*Название модуля*	*Количество баллов*	*Зачётная единица*

1.	Образование в стране изучаемого языка	20	-
		4	перевод
		4	лексика
		8	пересказ
		4	тестирование
2.	Образование в России	20	-
		4	перевод
		4	лексика
		8	пересказ
		4	тестирование
3	Путешествие	20	-
		4	перевод
		4	лексика
		8	пересказ
		4	тестирование
Итого:		60	

II. Дополнительные баллы

№	*Название модуля*	*Количество баллов*	*Виды самостоятельной работы*	*Активные формы работы*
1.	Образование в стране изучаемого языка	9	-	-
		5	Сообщение по теме «Система образования в стране изучаемого языка»	
		4		Проблемная ситуация «Пройди собеседование»
2.	Образование в России	8	-	-
		4	Презентация «Высшее образование сегодня» «Составление Интернет-энциклопедии «Страны мира»	
		4		Дискуссия «Проблемы Высшей школы в России»
3.	Путешествие	8		
		4	«Составление Интернет-энциклопедии «Страны мира»	
		4		Экскурсия «Мой родной город»
Итого:		25		

Количество баллов	*Виды научно-исследовательской и творческой работы студентов*
	- олимпиада
	- конкурсы

15	- выступления на конференциях, круглых столах
	- публикация статей
	- выполнение индивидуальных творческих заданий

Распределение баллов в III семестре

Результирующий балл за работу в семестре и на итоговом экзамене/зачёте </= 100 баллов

I. Работа в семестре			
№	*Название модуля*	*Количество баллов*	*Зачётная единица*
1.	Страна изучаемого языка	20	-
		4	перевод
		4	лексика
		8	пересказ
		4	тестирование
2.	Столица изучаемого языка	20	-
		4	перевод
		4	лексика
		8	пересказ
		4	тестирование
3.	Промышленность и сельское хозяйство изучаемой страны	20	-
		4	перевод
		4	лексика
		8	пересказ
		4	тестирование
Итого:		60	

II. Дополнительные баллы				
№	*Название модуля*	*Количество баллов*	*Виды самостоятельной работы*	*Активные формы работы*
1.	Страна изучаемого языка	9		-
		4		Игра-путешествие по Великобритании
		4	Проект по теме «Национальные праздники страны изучаемого языка»»-	
2.	Столица изучаемого языка	8		-
		4	Викторина «Достопримечательности и известные люди»	
		4		Реферат «Европейские столицы мира»
3.	Промышленность и сельское хозяйство изучаемой страны	8	-	-
		4	Доклад по теме «Сельское хозяйство	

		стран Европы»	
	4		Презентация «Сельское хозяйство Великобритании/Германии/Франции»
Итого:	25		

Количество баллов	*Виды научно-исследовательской и творческой работы студентов*
15	- олимпиада
	- конкурсы
	- выступления на конференциях, круглых столах
	- публикация статей
	- выполнение индивидуальных творческих заданий

Распределение баллов в IV семестре

Результирующий балл за работу в семестре и на итоговом экзамене/зачёте </= 100 баллов

I. Работа в семестре			
№	*Название модуля*	*Количество баллов*	*Зачётная единица*
1.	История жилья человека	20	-
		4	перевод
		4	лексика
		8	пересказ
		4	тестирование
2.	Строительные материалы	20	-
		4	перевод
		4	лексика
		8	пересказ
		4	тестирование
3.	Типы зданий	20	-
		4	перевод
		4	лексика
		8	пересказ
		4	тестирование
Итого:		60	

II. Дополнительные баллы			
Название модуля	*Количество баллов*	*Виды самостоятельной работы*	*Активные формы работы*
История жилья человека	9		-
	4	Доклад по теме «Первые дома в стране изучаемого языка»	
	5		Ролевая игра «Строим дом своими руками»

Строительные материалы.	8		-
	4		Ролевая игра «На стройплощадке»
	4	Презентация по теме «Этапы возведения железо-бетоных конструкций»	
Типы зданий	8	-	-
	4		Ролевая игра «Проект собственного дома»
	4	Презентация по теме «Небоскрёбы»	
Итого:	25		

Количество баллов	*Виды научно-исследовательской и творческой работы студентов*
15	- олимпиада
	- конкурсы
	- выступления на конференциях, круглых столах
	- публикация статей
	- выполнение индивидуальных творческих заданий

В таблице 8 представлена шкала пересчёта баллов в соответствующую академическую оценку.

Таблица 8 - Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	аннулиро-ванных					

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 08.03.01 Строительство

Направленность: Промышленное и гражданское строительство
Экспертиза и управление недвижимостью
Жилищно-коммунальный комплекс

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная***

				аттестация
ОК- 5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	1.Вводный фонетический курс 2.Я и моя семья 3. Мой рабочий день 4. Хобби 5.Страна изучаемого языка 6. Столица изучаемого языка 7. Промышленность и с/х страны изучаемого языка 8. Праздники и традиции страны изучаемого языка 9. Разные типы зданий 10.Строительные материалы 11. Строительство дома из кирпича 12. Архитектура севера Руси	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опросов; Лексико-грамматический тест	Зачёт (1,2,3 семестры); Экзамен (4 семестр)
		Повышенный	Лексико-грамматический тест, реферат	
		Высокий	Дискуссия, презентация	
ОПК-9– владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода.	1.Вводный фонетический курс 2.Я и моя семья 3. Мой рабочий день 4. Хобби 5.Страна изучаемого языка 6. Столица изучаемого языка 7. Промышленность и с/х страны изучаемого языка 8. Праздники и традиции страны изучаемого языка 9. Разные типы зданий 10.Строительные материалы 11. Строительство дома из кирпича 12. Архитектура севера Руси	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опросов; индивидуальные задания к текстам по направлению подготовки	Зачёт (1,2,3 семестры); Экзамен (4 семестр)
		Повышенный	Дискуссия, презентация	
		Высокий	Лексико-грамматический тест; деловая игра	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ОК-5	*Знает* правила чтения, транскрипцию, основные способы словообразования, основные грамматические явления и структуры языка, бытовую лексику	*Знает* устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, основные способы словообразования, бытовую, терминологическую лексику, правила составления устного и письменного монологического	*Знает* лексические и грамматические структуры, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, закономерности функционирования языковых единиц в речи, нормы речевого	лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная

		высказывания	этикета, принятого в стране изучаемого языка	работа.
	Умеет понимать основное содержание текста по общеобразовательной тематике, читать несложные адаптированные и аутентичные тексты прагматического характера (вывески, объявления, меню, расписание), делать краткие сообщения в бытовых ситуациях, писать письмо личного характера, поддерживать контакты с помощью электронной почты.	*Умеет* делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы как описание и повествование, полностью понять содержание прочитанного и прослушанного учебного текста по общеобразовательной тематике, читать несложные аутентичные тексты различных жанров, в том числе и художественную литературу	*Умеет* делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуаций общения и конкретных коммуникативных задач, вести диалог с учетом тематики, ситуации общения, полностью понять содержание прочитанного и прослушанного аутентичного текста по общеобразовательной и научной тематике, выполнять проектные задания (оформление презентаций, коллажей, стенгазет и т.д.)	лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет практическими навыками подготовки и произнесения устных сообщений бытового и учебного характера, навыками ознакомительного чтения и навыками письменного перевода общеобразовательных текстов с иностранного языка на русский язык, элементарными навыками иноязычной письменной речи	*Владеет* практическими навыками подготовки и произнесения устных сообщений бытового и научного характера, навыками поискового чтения и навыками письменного перевода текстов по общеобразовательной тематике с иностранного языка на русский язык и наоборот, навыками иноязычной письменной речи	*Владеет* основами межкультурной коммуникации, культурой устной и письменной речи, навыками понимания любых аутентичных текстов, находящихся по своей тематике в сфере их интересов и содержащих определенный процент незнакомой лексики, навыками письменного перевода текстов по научной тематике с иностранного языка на русский и наоборот	Лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ОПК-9	Знает иностранный язык в объёме, необходимом для получения необходимой информации профессиональной тематики;	Знает деловую и профессиональную лексику;	Знает основные грамматические структуры научного, делового и профессионального языка.	Лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения.

				Самостоятельная работа.
	Умеет – -работать с адаптированными и аутентичными текстами по общеобразовательной, научной и профессиональной тематике, а также с текстами прагматического характера (вывески, объявления, меню, расписание), - делать краткие сообщения о прочитанном, писать письмо личного характера, поддерживать контакты с помощью электронной почты; формулировать монологическое высказывание о прочитанном; -делать устное и письменное сообщения согласно правилам стиля научного и профессионального языка; - читать тексты с целью извлечения необходимой информации по профилю направления подготовки; - использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и межличностном общении.	*Умеет* читать тексты с целью извлечения необходимой информации по профилю направления подготовки;	*Умеет* переводить иностранные тексты общего и профессионального содержания с извлечением общей и специальной информации, делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуаций общения и конкретных коммуникативных задач, полностью понять содержание прочитанного и текста по общеобразовательной и научной тематике, выполнять проектные задания (оформление презентаций, коллажей, стенгазет и т.д.)	лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по профессиональной тематике и навыками устной речи;	*Владеет* навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке;	*Владеет* различными навыками речевой деятельности для общения в профессиональном сообществе.	Лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (1,2,3 семестры) и экзамена (4 семестр).

Зачет проводится в устно-письменной форме. Промежуточную аттестацию можно проводить на основе участия студентов в студенческой научной конференции на иностранном языке, предметной олимпиаде.

Рекомендуемая структура зачета:

- письменная часть:

а) изучающее чтение оригинального текста общего характера. Время выполнения работы: 45–60 минут, форма проверки: устная передача извлеченной письменно информации; осуществляется на русском языке,

- устная часть:

а) беседа с экзаменаторами на иностранном языке по общеобразовательным вопросам.

Пример вопроса 1 к зачету
Примерный текст по английскому языку

Summer

Summer is the warmest of the four temperate seasons which also include winter, spring, and autumn. It occurs between spring and autumn. It is known for the longest days and shortest nights. The seasons start on different dates in different cultures based on astronomy and regional meteorology. However, when it is summer in the southern hemisphere it is winter in the northern hemisphere, and vice versa. Summer is traditionally associated with hot dry weather, but this does not occur in all regions. For example, the wet season occurs during summer across many parts of the tropics and subtropics. Tropical cyclones develop and roam the tropical and subtropical oceans during the summer. In the interior of continents, thunderstorms are most likely to produce hail during the afternoon and evening. Schools and universities have a summer break to take advantage of the warmer weather and longer days.

People take advantage of the warmer temperatures by spending more time outdoors during the summer. Activities such as traveling to the beach and picnics occur during summer months. Sports such as cricket, volleyball, skateboarding, baseball, softball, soccer, tennis, water polo, and football are played. Water skiing is a uniquely summer sport, which is done when waters approach their warmest of the year.

Примерный текст по немецкому языку

Freizeit und Hobby

Viele Kinder sind üblicherweise nach ihrem Unterricht frei und die meisten Erwachsenen haben Feierabend nach dem Ablauf ihres Arbeitstages. Die Begriffe „Freizeit“ und „Feierabend“ bedeuten nicht, dass die Menschen innerhalb dieses Zeitraums nichts machen bzw. ausschliesslich sich erholen. Nach dem Schulunterricht müssen die Kinder noch ihre Hausaufgaben machen, und die Erwachsenen haben auch genug zu tun. Aber in der Freizeit findet man immer etwas Zeit für seine Hobbies und Lieblingsbeschäftigungen. Besonders viel Freizeit haben alle Kinder und Erwachsenen während der Ferien und Urlaube.

Ein Hobby ist eine Beschäftigung, welcher der Mensch freiwillig, regelmässig und gerne seine Zeit widmet. Die Welt von menschlichen Hobbies ist unbegrenzt. Einige Menschen sammeln bestimmte Bücher, Zeitschriften, Ansichtskarten, Briefmarken, Münzen, Abzeichen und andere vorstellbare und unvorstellbare Gegenstände. Die anderen basteln verschiedene Sachen, konstruieren diverse Objekte, erfinden neue Mechanismen, stricken und nähen schöne Kleidungsstücke etc. Ein Hobby bedeutet aber nicht, dass man unbedingt mit materiellen Gegenständen zu tun hat. Es gibt Menschen, die viel und gerne lesen, musizieren, singen, wandern, angeln, Sport treiben etc. Und alle diese Beschäftigungen werden auch als ihre Hobbies bezeichnet.

Aber nicht alle Lieblingsbeschäftigungen der Menschen gehören zu ihren Hobbies. Ein Hobby ist eine Beschäftigung, zu der man eine besondere persönliche Neigung hat und die eine ganz besondere Rolle im Leben dieses Menschen spielt. Normalerweise hat der Mensch nur ein Hobby. Dabei kann er noch eine Menge von Lieblingsbeschäftigungen haben.

Am Wochenende gehen viele Menschen gerne spazieren, fahren ins Grüne, organisieren Picknicks, baden, sonnen sich oder laufen Schlittschuh, Schi, Bergschi etc. Man kann auch ins Kino, ins Theater, ins Museum, in die Schwimmhalle etc. gehen. Hier hängt alles vom Wetter und von der Jahreszeit ab.

Примерный текст по французскому языку

Population et société

La constitution de la 5e république, promulguée le 4 octobre 1958, stipule que « La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale.»

Le Président de la République est élu pour 5 ans au suffrage universel direct. Il nomme le Premier ministre et, sur proposition de celui-ci, les membres du gouvernement.

Le Président de la République préside le Conseil des ministres, promulgue les lois et il est le chef des armées.

Le Premier ministre dirige l'action du gouvernement qui détermine et conduit la politique de la Nation. Il est responsable devant les deux chambres du Parlement :

• L'Assemblée nationale, 577 députés élus au suffrage universel direct pour 5 ans.

• Le Sénat, 348 sénateurs élus au suffrage universel indirect pour 6 ans.

L'Assemblée nationale et le Sénat contrôlent le gouvernement, élaborent et votent les lois. En cas de désaccord, L'Assemblée nationale statue définitivement.

Organisation territoriale

La France métropolitaine est constituée de collectivités territoriales dont les membres sont élus au suffrage universel direct : les communes, les départements et les régions. Chaque collectivité intervient à son échelon selon des compétences définies.

Les territoires français situés en Outre-Mer ont des statuts variables. Certains sont des départements et des régions comme la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane et Mayotte. D'autres possèdent des statuts de collectivités d'Outre-Mer dont les compétences et le degré d'autonomie sont variables.

Patrimoine culturel

Le patrimoine culturel français est le fruit d'une longue histoire et d'une passion française pour les arts. Quelque 750 biens culturels sont classés au patrimoine mondial de l'Unesco. Le patrimoine architectural est particulièrement important qu'il soit religieux, civil, militaire ou industriel. Les musées français comptent des collections exceptionnelles témoignant de l'histoire de l'art mondial, comme le Louvre, ou des grandes écoles de peintures françaises du XIXe et XXe siècles. La France est aussi le pays de grands écrivains et de compositeurs reconnus. C'est aussi la patrie du cinéma, des réalisateurs de renom, des actrices et acteurs récompensés à travers le monde.

Примерный перечень тем к зачету (устная часть)

1 семестр

- Визитная карточка
- Биография.
- Календарь
- Времена года
- Рабочий день.
- Наш университет.

2 семестр

- Моя страна – Россия.
- Страна изучаемого языка: Англия, Германия, Франция
- Столица страны изучаемого языка
- Путешествие

***Критерии оценки на зачете*:**

не зачтено ставится, если обучающийся:

- не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику и использовать ее при переводе на русский язык;
- грамматические конструкции употреблены не верно.
- не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- допускает существенные ошибки во время построения устных сообщений;
- не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Зачтено ставится, если обучающийся:

- понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком;
- словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям;
- правильно используются разнообразные грамматические конструкции
- демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры;
- в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится в аудитории. На экзамене обучающемуся предлагается экзаменационный билет, включающий 3 вопроса:

1) Письменный перевод оригинального текста по специальности на русский язык с использованием терминологического словаря. Время выполнения работы: 40 минут.

Форма проверки: устная передача извлеченной письменно информации; осуществляется на русском языке,

2) Реферирование незнакомого текста обще-культурного характера на иностранном языке. Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: устная передача извлеченной информации; осуществляется на иностранном языке,

3) Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по общеобразовательным вопросам. Время на подготовку – 5 минут.

Форма проверки: устная беседа на иностранном языке обучающегося с экзаменаторами

Общее время подготовки обучающегося на экзамене составляет 60 минут.

Пример экзаменационного билета:

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.В. Парахина»

Дисциплина Иностранный язык
Название кафедры Иностранных и русского языков, педагогики и психологии
Направление: 08.03.01 Строительство
«___»_____ 20___ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____

Вопросы:

1. Письменный перевод текста по специальности на русский язык с использованием терминологического словаря.
2. Реферирование содержания текста общекультурного характера на иностранном языке.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по общеобразовательным вопросам

Преподаватель:

Зав. кафедрой:

Пример вопроса 1 к экзамену

Примерный текст по английскому языку

Some of the Building Materials

All the buildings erected nowadays are of three main types: they are intended for housing, industrial purposes or cultural activities of people. The main building materials are timber, stone, brick, concrete, reinforced concrete, cement, steel, light metals, glass and plastics.

Timber is unique among the materials for construction. It was one of the first materials to be used by man for constructional purposes, and it is highly probable that it will be one of the last because it will be available when the earth's capital deposits of iron, coal, clay, and the rest have been consumed.

The buildings made of stone or brick are durable and fireproof, they have a poor heat conductivity.

Concrete made with natural hydraulic binders was used in antiquity, particularly by the Romans. After the decline of the Roman Empire the art of making concrete was forgotten and the revival came much later.

Portland cement was produced more than a century ago. From the time of its first production there was a steady and gradual improvement in its compressive strength.

Reinforced concrete has a wide practical application in building in all civilized countries. One of the essential properties of the reinforced concrete is its compressive strength.

Примерный текст по немецкому языку

Geldprobleme

Das Geldproblem ist immer sehr aktuell. Die Rolle des Geldes ist sehr groß im Leben der Menschen. Ohne Geld kann man jetzt nicht leben, weil alles seinen Preis hat. Der Mensch muss essen, sich anziehen, lernen um zu leben. Dafür braucht man Geld. Man braucht Geld auch um zu reisen und die Welt zu sehen, um unabhängig zu sein.

Ohne Geld kann der Mensch seine Arbeit nicht schaffen. Zum Beispiel, wenn der Künstler ein Bild malen will, braucht er Papier, Faber, einen Pinsel und s.w. Er will geistig schaffen, aber braucht materielle Sachen um seine Pläne zu verwirklichen. Das Geld hilft uns Güte schaffen, glücklich werden, deswegen sagen wir, daß das Geld das Wohl ist.

Wenn der Mensch sehr viel Geld hat, fühlte er sich allmächtig. Er kann fast alles kaufen und machen: reisen, viel Wohnungen, Autos und viel anderes kaufen. Er kann schön leben. Aber solcher Mensch kann auch unglücklich sein, weil die Liebe und Freundschaft nicht kaufen kann. Geld verdirbt den Menschen, er fühlt sich allmächtig und leichtsinnig, er hat keine echten Freunde und andere Menschen wollen sich nicht mit ihm verkehren. Zum Schluss bleibt er mit seinen Geld allein. Das ist sehr traurig, deshalb schaut nie auf andere Leute und seid nicht neidisch!

Примерный текст по французскому языку

Principales catégories d'impôts en France

L'impôt concerne à la fois l'ensemble des opérations économiques d'un pays et l'activité de chaque citoyen. Il assure dans sa diversité trois fonctions principales: financement des dépenses publiques, redistribution des richesses, grandes orientations de l'activité économique. La tâche à résoudre, pour le XXIe siècle, est considérable: harmonisation de la fiscalité entre pays de même niveau économique – en particulier en Europe – et redéfinition des types de dépenses que l'impôt doit financer.

L'impôt sur les sociétés, créé par le décret-loi du 9 décembre 1948, s'applique aux personnes morales, dont les sociétés sont la principale catégorie. De nombreuses exemptions ont été prévues pour des raisons économiques et sociales, de même que pour éviter les doubles impositions. L'impôt n'atteint que les revenus de source française; il frappe le bénéfice net. Les amortissements sont déductibles, ainsi que les provisions, à certaines conditions. Le tarif était de 50% du bénéfice net imposable jusqu'en 1985. Il a été ramené à 33,3 % en 1993. Même en l'absence de bénéfice, les sociétés sont tenues de payer un impôt forfaitaire annuel (IFA), qui est différent de l'impôt sur les sociétés.

L'impôt sur le revenu, réformé en 1948 et 1959, produit 20 % des recettes fiscales. Il est dû par les personnes physiques, c'est-à-dire les ménages. En France, la moitié des foyers en est exonérée, contre un quart en moyenne dans les autres pays européens. L'imposition se fait par foyer fiscal, en cumulant, pour les soumettre à une imposition unique, l'ensemble des revenus de toutes catégories perçus par les personnes formant une unité familiale ou considérées comme étant fiscalement à la charge du chef de famille. L'imposition est établie l' année suivant celle de la réalisation du revenu; elle est donc annuelle. Tous les revenus sont imposables, qu'ils soient en espèces ou en nature.

Пример вопроса 2 к экзамену

Примерный текст по английскому языку

In just over a century, from a staff of six and a student body of 39, Purdue faculty has grown to more than 3000 and its student body to nearly 47000 on four campuses. Nobel prize winners, literary figures, journalists , a corps of astronauts, three US secretaries of agriculture, and college and corporation presidents claim Purdue as their alma mater. All educational services and programs are open to all academically qualified individuals with no discrimination with respect to creed, national origin, race or sex.

Making higher education available to the people was the plan when in July 1862, President Lincoln signed the Morrill Act. The Act granted public lands to any state which would use the proceeds of the sale of this land for the support of a college to teach “agriculture and the mechanic arts”.

For over 116 years Purdue has functioned in the tradition of land-grant University and has continued to foster “agriculture and the mechanic arts”. In addition it has increased its range of disciplines and launched numerous interdisciplinary programs.

The division of construction engineering and management was established in 1976. The curriculum which leads to the degree of Bachelor of Science in construction engineering includes three 12-week summer internship periods. All students in the program must complete a core requirement of science, engineering science, general education, mathematics and management courses. Each student must also satisfy and engineering specialty requirement in a specific field such as building, electrical or mechanical construction. The three internship periods are spent as a paid employee of an off-campus industry sponsor. The division of construction engineering and management will make internship assignments and monitor the work periods to ensure that there is an appropriate sequence of learning experiences in the work assignments. The three periods cover field operations, office operations and project management.

Примерный текст по немецкому языку

Die Humboldt-Universität in Berlin wurde eine Kreuzung vieler Wege. Diese weltbekannte und große

Universität Deutschlands wurde 1809 gegründet, und zwar auf Initiative des großen Philosophen und Politikers Wilhelm von Humboldt. Der Lehrbetrieb an der Universität begann 1810, anfangs waren hier 256 Studenten immatrikuliert.

Im 19. Jahrhundert gehörte diese Universität zu den bedeutendsten Wissenschaftszentren Europas. Hier studierten und lehrten 29 Nobelpreisträger, darunter Albert Einstein, Max Planck und Robert Koch. Unter den Berühmtheiten, die hier tätig waren, sind auch russische Namen zu finden – so Wladimir Basarow und Alexander Shirjajew.

Wladimir Alexandrowitsch Basarow (sein eigentlicher Familienname lautet Rudnew) ist ein russischer Philosoph und Ökonom. Er studierte an der Moskauer staatlichen Universität an der Fakultät für Physik und Mathematik, in den Jahren 1900 und 1901 hörte er Vorlesungen an der Berliner Universität.

Ein anderer berühmter Hörer an der Humboldt-Universität – Alexander Stepanowitsch Shirjajew, war ein russischer Wissenschaftler, der sich auf das Strafrecht spezialisierte und später Professor an der Petersburger Universität wurde. Als Sohn eines Geistlichen absolvierte er das Priesterseminar in Wologda und dann – mit einer Goldmedaille - die Pädagogische Hochschule in Petersburg. Im Jahr 1842 wurde er auf Geheiß des Kaisers zur Vervollkommnung seiner Kenntnisse ins Ausland geschickt. Man schickte ihn nach Berlin und gewährte ihm ein Jahresstipendium in Höhe von 900 Rubeln – „zur Vervollkommnung in der Gesetzeskunde“. Er hörte an der Berliner Universität Vorlesungen bei dem Rechtswissenschaftler Otto Göschen und dem Juristen Georg Friedrich Ruchta, beim Philosophen Friedrich Wilhelm Joseph von Schelling sowie Vorlesungen in Gerichtsmedizin bei Johann Ludwig Casper. Nach seiner Rückkehr nach Petersburg verteidigte er seine Dissertation und wurde zum Professor für russisches Recht ernannt.

Im Jahr 1828 erhielt die Universität den Namen Friedrich-Wilhelm-Universität – zu Ehren des Königs von Preußen Friedrich Wilhelm des Dritten, in dessen Regierungszeit sie gegründet worden war. Und erst im Jahr 1949, nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges und bereits zu Zeiten der DDR wurde die Universität zu Ehren der Gebrüder Humboldt - des Begründers der Universität Wilhelm und seines jüngeren Bruders Alexander - umbenannt. Da ist wiederum eine Verbindung mit Russland zu verfolgen. Alexander von Humboldt war ein Enzyklopädist, er war Physiker, Meteorologe, Geograph, Botaniker und Zoologe, vor allem aber ein leidenschaftlicher Forschungsreisender. So ist es nicht erstaunlich, dass ihn einer seiner Schicksalswege auch nach Russland führte.

Примерный текст по французскому языку

Histoire

Ce sont les Francs qui donnent leur nom au pays qu’ils conquièrent au Ve siècle. En repoussant les Romains et en constituant un royaume, Clovis met fin à l’ère gallo-romaine. Mais c’est au IXe siècle, à la suite du traité qui partage l’empire de Charlemagne, que la France prend naissance. Le roi carolingien Charles le Chauve tentera de constituer un royaume mais c’est Hugues Capet, à partir du Xe siècle, qui mettra en place un modèle de pouvoir royal fort. De nombreux rois mèneront guerres et batailles pour consolider le pouvoir central et les frontières du royaume. Cette dynastie capétienne s’illustrera avec Philippe Auguste puis Louis IX dit saint Louis. Le XIVe siècle et une grande partie du XVe siècle seront marqués par des périodes de conflits comme la Guerre de Cent ans, de grandes épidémies et des désordres sociaux. L’avènement de François Ier en 1515 et avec lui l’émergence de la Renaissance en France clot cette période trouble. Remise en cause lors des guerres de religions entre 1562 et 1598, l’autorité royale sera restaurée par Louis XIII et surtout Louis XIV qui en fit un pouvoir absolu. Cette dynastie royale sera remise en cause par la révolution de 1789 avec la fin du règne de Louis XVI et la proclamation de la Première République en 1792. En 1804, Napoléon instaure un pouvoir impérial dont la fin en 1815 marque une période où tentatives de restauration d’une royauté et révolutions alterneront. La fin du Second Empire, en 1870, scelle définitivement le retour de la république. Le XXe siècle verra se succéder les deux guerres mondiales qui seront particulièrement meurtrières. La première, entre 1914 et 1918, laissera une France victorieuse mais sous les ruines. La seconde, entre 1939 et 1945, ouvre une période sombre pour l’histoire de la France, avec la collaboration du pouvoir en place avec l’Allemagne nazie. La Résistance rassemblée autour du général de Gaulle contribuera à forger une nouvelle classe politique qui organisera la reconstruction du pays sous la IVe République. Jusqu’aux années 1960, la période est marquée par les guerres d’indépendance et la décolonisation. La guerre d’Algérie scellera la fin d’une république à bout de souffle. En 1958, une nouvelle constitution proclame la Ve République.

Примерный перечень тем для беседы с экзаменатором (экзаменационный вопрос № 3):

- Визитная карточка
- Биография.
- Календарь
- Времена года

- Рабочий день.
- Наш университет.
- Моя страна – Россия.
- Страна изучаемого языка: Англия, Германия, Франция
- Столица страны изучаемого языка
- Путешествие
- Промышленность и с/х страны изучаемого языка
- Досуг
- Моя специальность
- Известные учёные в области моей специальности

***Критерии оценки на экзамене*:**

Компетенции	**Экзаменационный вопрос**	**Уровни освоения компетенций**	**Критерии оценивания (описание признаков проявления компетенций)**	**Шкала оценивания**
ОК-5, ОПК - 9	Письменный перевод текста по специальности на русский язык с использованием терминологического словаря.	Пороговый	Знание только основного содержания, неточности в ответе, нарушение логической последовательности в изложении. Имеет общее представление о предмете вопроса, способен объяснить его суть.	5
		Продвинутый	Твердые знания содержания текста, несущественные неточности в ответе. Имеет четкое представление о предмете вопроса, способен квалифицированно на достаточно понятном уровне объяснить его суть	10
		Высокий	Глубокое знание содержания текста, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики. Способен четко и ясно формулировать и излагать материал и отвечать на абстрактные и конкретные вопросы	20
Максимальные баллы за первый вопрос				**20**
ОК-5; ОПК - 9	Реферирование содержания текста обще-культурного характера на иностранном языке.	Пороговый	Способность выполнить реферирование текста правильно на 50-69 %. Изложение прочитанного материала на иностранном языке с лексическими и грамматическими ошибками, не мешающими восприятию информации.	5
		Продвинутый	Способность выполнить реферирование текста правильно на 70-85%. Изложение прочитанного материала на иностранном языке с лексическими и грамматическими ошибками, не мешающими восприятию информации.	10
		Высокий	Способность выполнить тестовое задание правильно на 86-100%. Изложение прочитанного материала на иностранном языке без лексических и грамматических ошибок.	20
Максимальные баллы за второй вопрос				**20**

ОК-5; ОПК - 9	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по общеобразовательным вопросам	Пороговый	Имеет представление об основных нормах речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; об основных лексических и грамматических явлениях и структурах; частично реализует коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию)	10
		Продвинутый	Знает основные нормы социального поведения и речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; основные лексические и грамматические структуры, использует их в устном общении; понимает основное содержание монологических и диалогических высказываний при непосредственном общении	15
		Высокий	Знает основные нормы социального поведения и речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, владеет хорошо развитыми лексическими и грамматическими навыками, уместно использует лексические и грамматические структуры в устной форме коммуникации; умеет реализовывать коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию); хорошо понимает монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении.	20
Максимальные баллы за третий вопрос				**20**
Максимальные баллы за ответ на экзамене				**60**

Итоговая сумма баллов, полученная обучающимся на экзамене и по результатам текущего контроля успеваемости в семестре, преобразуется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	**5-балльная система**
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с

Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык й» проводится в форме контрольных мероприятий (реферата, лексико-грамматического тестирования, дискуссии, презентации, вопросов для самоконтроля и опросов, индивидуальных заданий к текстам по направлению подготовки, деловой игры), а также по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в определенной форме. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Фонд текущего контроля включает:

- вопросы для самопроверки и опроса
- лексико-грамматическое тестирование;
- реферат;
- индивидуальные задания к текстам по направлению подготовки
- презентация
- дискуссия
- деловая игра;

Описание оценочных средств по видам работ

Вопросы для самопроверки и опросов

по дисциплине Иностранный язык

1.My Family

1. Have you a family?
2. Is your family large?
3. How many members does your family consist of?
4. Have you got a mother?
5. Have you got a father?
6. Whom do you resemble?
7. Do your parents have much in common?
8. What is your mother?
9. What is your father?
10. Is your family friendly?

2.My Friend's Family

1. Has your friend a family?
2. Is his family large?
3. How many members does his family consist of?
4. Has he got a mother?
5. Has he got a father?
6. Whom does he resemble?

7. Do his parents have much in common?
8. What is his mother?
9. What is his father?
10. Is his family friendly?

3.My Working Day
1. When do you wake up?
2. When do you usually get up?
3. Do you do your morning exercises?
4. Who makes your bed?
5. What shower do you prefer?
6. Do you have substantial breakfast?
7. When do you start to the University?
8. When do you have your dinner?
9. When do you have your supper?
10. When do you go to bed?

4.My Hobby
1. When do you have free time?
2. What do you usually do when you have free time?
3. Do you hobby?
4. What kind of hobby do you have?
5. What is hobby for you?
6. What makes people to go in for hobby?
7. Does your hobby take all of your time?
8. How can we characterize a person who doesn't have hobby?
9. Is it a kind of disease?

5.My University and my Future Profession
1. What faculties and departments has our University?
2. What subjects do the students study in our University?
3. Why is it necessary to study special subjects?
4. How is the students' knowledge controlled?
5. How many terms are there in the academic year?
6. When do the students take the examinations, how often?
7. In what case do the students receive a grant?
8. Has the University various faculties to provide education?
9. What lodging conditions does the University provide for the students?
10. How are the students involved into social life?

6.Great Britain and its Geographical Position
1. Where is Great Britain situated?
2. What is the square of Great Britain?
3. What kind of landscape has Great Britain?
4. Are there any rivers in Great Britain?
5.Are there any mountains in Great Britain?
6. What are the main cities of Great Britain?
7. What is the capital of Great Britain?
8. What Great Britain washed by?
9. What are the famous traditions of Great Britain?

7.London and its Places of Interest
1. What is the capital of Great Britain?
2.Is London a big city?
3.What is its population?
4.What river does London stand on?
5.What parts in London divided into?
6.Why is the City called the business center of London?
7.What places of interest does Westminster include?
8.Who is buried in Westminster Abbey?
9.What is the West End famous for?
10.Why is the central square in London named Trafalgar Square?

8.Cities and Towns of Great Britain
1. What territory has Great Britain?
2. What is the capital of Great Britain?
3. What are the cities of Great Britain?
4. What are the towns of Great Britain?
5. What is developed in these cities and towns?

9.*Farms in Great Britain*
1. Are there many farms on the territory of Great Britain?
2. What kind of lands does Great Britain have?
3. Who does all the work in British farm?
4. What equipment do farmers use?
5. What are the farm regions in Great Britain?
6. What do the farmers grow?
7. What kind of climate has Great Britain?
8. How does the climate influence the development of agriculture?

10.Agriculture and Industry in Great Britain
1. What parts does Great Britain economics consist of?
2. What part does agriculture play?
3. What kind of industry has Great Britain?
4. Is agriculture more developed?
5. Has Great Britain highly developed industry?
6. What does Great Britain produce?
7. What are the cities in which there are many industrial plants?
8. Is it important for the country to have highly developed industry and agriculture?

1.Meine Familie
1. Wie groß ist ihre Familie?
2. Aus wem besteht ihre Familie?
3. Als was arbeitet ihr Fater von Beruf?
4. Als was arbeitet ihre Mutter von Beruf
5. Haben Sie einen Btuder?
6. Haben Sie die Geschwister?
7. Wie alt ist ihre Mutter?
8. Wie alt ist ihr Fater?
9. Sind Sie verheiratet?
10. Lieben Sie ihre Familie?

2.Mein Arbeitstag
1. Wann stehen Sie auf?
2. Machen Sie die Morgengymnastik?
3. Wer macht ihr Bet?
4. Gehen Sie ins Badenzimmer?
5. Wann frühstücken Sie?
6. Was essen Sie zum Frühstück?
7. Wann gehen Sie in die Hochschule?
8. Wieviel Stunden verbringen Sie in der Hochschule?
9. Wann kommen Sie zurück?
10. Was machen Sie in der Freizeit?

3.Mein Hobby
1. Haben Sie Hobby?
2. Haben Sie genug Zeit für Ihre Hobbys?
3. Wie oft beshäftigen Sie sich für ihre Hobbys?
4. Wo für interesieren Sie sich?
5. Welche Hobbys haben Sie?
6. Is es nötig für Sie?
7. Warum machen Sie es?
8. Sind Sie mit den Hobbys zufrieden?
9. Was macht Hobby für Mensch?
10. Wie lange haben Sie diese Hobbys?

4.Meine Hochschule und mein Fach
1. Sind Sie Student?
2. Wo studieren Sie?
3. Welcher Fakultät studieren an?
4. Welcher Fachrichtung studieren Sie an?
5. Was wollen Sie werden?
6. Welche Fächern studieren Sie?
7. Wie lange dauert das Studienjahr?
8. Was müssen die Studenten am Ende jedes Semester ablegen?
9. Besuchen Sie alle Seminare und Vorlesungen?
10. Gefällt Ihr das Studium?

5.Meine Wohnung
1. Wo wohnen Sie?
2. Haben Sie eine Wohnung oder ein Haus?
3. Wie sieht ihre Wohnung aus?
4. Ist ihre Wohnung hell, warm und gemütlich?
5. Welche Bequemlichkeiten gibt es in der Wohnung?
6. Wieviel Zimmer bestehet ihre Wohnung aus?
7.Welche Möbelstücke befinden sich in der Wohnung?
8. Was steht an der Wand?
9. Was befindet sich in der Küche?
10. Sind Sie mit ihrer Wohnung zufrieden?

6.Das Lebensmittegeschäft
1. Wo befindet sich das Lebensmittelgeschäft?
2. Wie groß ist es?
3. Anwendet man alle moderne Methoden?
4. Welche Abteilungen gibt es im Lebensmittelgeschäft?
5. Was kann man in der Brotabteilung kaufen?
6. Was kann man in der Milchabteilung kaufen?
7. Was kann man in der Wurstabteilung kaufen?
8. Wo liegt die Vorteile eines großes Lebensmittelgeschäftes?
9. Wie bedingt man den Kunde?
10.Wie oft gehen Sie ins Lebensmittelgeschäft?

7.Berlin
1. Was ist Berlin?
2. Wie groß ist Berlin?
3. Wo liegt Berlin?
4. Welche Sehenswürdichkeiten gibt es in Berlin?
5. Wieviel Einwohner wohnen in der Stadt?
6. Was befidet sich auf dem Rote Platz?
7.Wo befindet sich der Alexanderplatz?
8.Wie nennen die Berliner diesen Platz?
9.Welche Industriezweige sind in Berlin entwickelt?
10. Was ist der Symbol der Stadt?

8. Die geographiesche Lage der BRD
1. Wo liegt die BRD?
2. In welchen Teil liegt die BRD?
3. Wie groß ist ihre Fläche?
4. Welche Landschaft hat die BRD?
5. Welche Flüßen fliessen in der BRD?
6. Welche Gebirge gibt es in der BRD?
7. Welche Kanälen gibt es in der BRD?
8. Ist die BRD reich an den Naturbodenschätze?
9. Welche Wirtschat hat die BRD?
10. Welche economische Rolle spielt die BRD?

9.*Die Bevölkerung und die Städte der BRD*
1.Wie groß ist die BRD?
2. Wieviel Einwohner wohnen in der BRD?

3. Welche Städte kennen Sie?
4. Welche Rolle spielen die Städte?
5. Was ist in jeder Stadt entwickelt?
6. Welche Nationen wohnen in der BRD?

10.16 Bundesländer und die Städte der BRD
1. Welche Städte der BRD kennen Sie?
2. Wieviel Bundesländer besteht die BRD aus?
3. Wie groß sind die Bundesländer?
4. Welche Verfassung hat die BRD?
5. Welche Beziehungen unterhalten die Bundesländer?
6. Welche Haupstädten gibt es in der BRD?
7. Welche Regierung haben die Bundesländer?

11.*Die Landwirtschaft der BRD*
1. Hat die BRD die Landwirtschaft?
2. Ist die BRD reich an den Landwirtschaftlichenwaren?
3. Welche Rolle spielt die Landwirtschaft im Lebens der BRD?
4. Was importiert die BRD?
5. Was exportiert die BRD?

12.*Die Wirtschaft*
1. Ist die Wirtschaft wichtig für die BRD?
2. Ist die Wirtschaft sehr entwickelt?
3. Welchen Teil nimmt die BRD in der EG Gemeinschaft?

1.Connaissance
1. Quel est votre nom?
2. Quel est votre prénom?
3. Quel age avez-vous?
4. Quel est votre date de naissance?
5. Quel est votre lieu de naissance?
6. Quelle ville habitez-vous?
7. Quelle est votre adresse?
8. De quelle nationalité etes-vous?
9. Quelle est votre spécialité?
10. Que faites-vous?

2.Hobby. Loisir.
1. Comment vous appelez-vous?
2. Quel age avez-vous?
3. Où habitez-vous?
4. Que faites-vous?
5. A quoi vous intéressez-vous?
6. Faites-vous du sport?
7. Quel sport pratiquez-vous?
8. Aimez-vous la musique?
9. Que lisez-vous?
10. Aimez-vous le cinéma et le théatre?

3.Ma famille.
1. Avez-vous une famille?
2. Est-ce que votre famille est grande?
3. Combien etes-vous dans votre famille?
4. Etes-vous marié?
5. Habitez-vous avec vos parents?
6. Comment est ta mère et qu'est-ce qu'elle fait?
7. Comment est ton père et qu'est-ce qu'il fait?
8. As-tu des soeurs et des frères?
9. Comment sont-ils?
10. Qu'est-ce qu'ils font?

4.Portrait.

1. Quels cheveux avez-vous?
2. De quelle couleur sont vos cheveux?
3. Quels yeux avez-vous?
4. De quelle couleur sont vos yeux?
5. Comment sont vos sourcils et vos cils?
6. Comment est votre front?
7. Comment est votre menton?
8. Quel nez avez-vous?
9. De quelle couleur sont vos lèvres?
10. Comment est votre visage?

5.Appartement.
1. Quelle ville habitez-vous?
2. Quelle rue habitez-vous?
3. Habitez-vous dans une maison ou dans un appartement?
4. A combien d'étages est votre maison?
5. A quel étage se trouve votre appartement?
6. Comment est votre logement?
7. Est-il assez grand pour votre famille?
8. Où donnent les fenetres de votre logement?
9. De quelles pièces se compose votre logement?
10. Aimez-vous votre logement?

6.Notre Université.
1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe l'Université?
5. Qui l'Université forme-t-elle ?
6. De quelles facultés est composée l'Université?
7. Combien d'étudiants poursuivent leurs études à l'Université?
8. Quelles matières étudient les étudiants?
9. Combien d'année dure l'enseignement?
10. Qu'est-ce qui est délivré aux étudiants à la sortie de l'Université?

7.France. Géographie.
1. Où est située la France ?
2. Quelle est sa superficie?
3. A quels pays confine la France?
4. Par quelles mers est baignée la France ?
5. Par quel océan est baignée la France?
6. Comment est le relief de la France?
7. Quelles sont les plus hautes montagnes de la France?
8. Quels fleuves importants traversent le territoir de la France?
9. Comment est le climat de la France?
10. Quelle est la capitale de la France ?

8.France. Economie.
1. Quel est le role de la France à l'echel mondial?
2. Est-ce un pays à l'industrie développée?
3. Esc-ce que la France fait partie de l'Union Européenne?
4. Quelles sont les principales industries françaises?
5. Est-ce que la France possède toutes les matières premières?
6. En quelles matières est-elle riche?
7. Quelles sont les branches d'industrie les plus développées?
8. Quelles sont les régions de la France les plus développées ?
9. Qu'est-ce que la France exporte?
10. Qu'est-ce que la France importe?

9.France. Agriculture.
1.Où est situé la France?
2. Qu'est-ce qui fait de la France un pays agricole?
3. Quelle est la superficie agricole en France?

4. est-ce que les productions agricoles françaises sont très diverses?
5. Quels sont les produits d'origine végétale?
6. Quels sont les produits d'origine animale?
7. Où se situent les pays de culture intensive?
8. Quelles sont les spécialisations importantes de l'agriculture française?
9. Quels sont les produits traditionnels en France?
10. Quelle place occupe la France dans l'Europe agricole?

10. Paris.
1. Quelle ville est la capitale de la France?
2. Sur quel fleuve est situé Paris?
3. Quel est l'age de Paris?
4. Comment est divisé Paris du point de vue administratif?
5. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine?
6. Quels sont les monuments de Paris les plus célèbres?
7. Où se trouvent-ils?
8. Qu'est-ce que c'est que la Sorbonne?
9. Comment est la Tour Eiffel?
10. Quel moyen de transport est le plus commode à Paris et pourquoi?

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; грамматически и лексически правильно отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке грамматических правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в построении своего монологического высказывания и при ответе на заданные вопросы, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Примерные лексико-грамматические тесты для промежуточного контроля

Английский язык

Вариант 1.

I. Выберите правильный вариант ответа.
1. My hair ___ clean.
a) are b) have c) is d) do
2. You should clean your ___ every morning!
a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths
3. Every day she gets up ___ half past ten.
a) in b) – c) at d) of
4. Two ___ were standing in the street.
a) women b) womans c) woman d) womens

5. 7 + 7 = ?
a) four b) fourteen c) forty d) forth
6 You ___ work hard on your English.
a) can b) has to c) should d) may
7. He ___ a student 10 years ago.
a) are b) were c) was d) be
8. Today is ___ than yesterday.
a) more colder b) much cold c) cold d) colder
9. ___they German?
a) is b) do c) be d) are
10. These jeans are too small, I need a ___ size.
a) the large b) the largest c) largest d) larger

II. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Judyhad herfir stchild, Adam,27 yearsold. Shenow ha sfoursons an dseven daug htersand apet dog, Bosco. Butshe wantsmore boy s. Judyand herhusband, Larry, liveinAtlanta. The fami lysometim es travelsmore th an 40,000kilo meters ayearfor theirwork. The child ren donotgo toschool. Theystu dy athome withtheir pa ren ts. TheBoehmers area circusfamily.

Вариант 2.

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. A dog ___ four legs.
a) have b) has c) is d) to have
2. Mrs. Smith is ___ teacher.
a) our b) we c) us d) you.
3. I know what you ___ last summer.
a) do b) did c) done d) to do
4. Susan goes home ___ 5 o'clock every day.
a) to b) – c) at d) to
5. Children must not play with ___.
a) matches b) matchs c) match d) matchis
6. Little children like books with pictures. They ___ read them more easily.
a) should b) could c) must d) can
7. Yesterday I ___ a full box of chocolates!
a) eats b) eated c) ate d) eat
8. Don't take that bag! It's ___bag.
a) my b) myself c) I d) him
9. Peter come from Dublin?
a) is b) does c) are d) do
10. I want to wash my hair. Is there ___ shampoo?
a) some b) anything c) any d) –

II. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Myworkingda ystartsve ryearly. FromMondayto FridayIge tup athalfpast th reeandI havea show erand acupof co ffee. Iusual ly leavethehouse a ttenpast fourbecau se thecaralways arrivesa fewminutes early. I getto thestudioat aboutfiveo'clock andstartwork. Myprogra mme GoodMorningBritain star ts atseveno'clock andfinish es atnine o'clock. ThenI leavethe stu dio ataquarter pastten. Afterthat, I goshopping andvisit somefriends.

Немецкий язык

Вариант 1
Задание 1
1. Die Abfahrt_____ Zuges ist bald.
a – der
b – des
c – dem
d – den
2. Viele Leute glauben_____ Politikern nicht.

a – die
b – der
c – den
d–dem
3._____17 Jahren absolviert man die Schule.
a – Mit
b – Von
c – Ab
d–In
4. Ich habe_____14. November Geburtstag.
a-im
b - von
c-am
d-um
5. Der_____Goethe studierte die Rechtwissenschaften.
a - junger
b -jungen
c - junge
d – jung
6. Das_____Wein ist die Hauptstadt Österreichs.
a - schönes
b - schöne
c - schönes
d – schönen
7. Die Lehrerin dankt _____ Schulern für die Blumen.
a - die
b - der
c - dem
d – den
8. Ich denke_____ meine Schuljahre.
a - über
b-far
c-an
d – um
9. Ich fürhte mich_____dem Gewitter.
a – nach
b - für
c - von
d – vor
10.Hier_____neue Modelle_____
a - werden demonstriert
b - werden demonstrieren
c - wird demonstriert
d - haben demonstriert
Задание 2
Ich bin Student/Studentin ander Fakultätfür Wirt schaft. Ich steheum 7 Uhr auf, öffne das Fen ster, bringe mein Bettin Ordn ung. Ich wasche michmit kaltem Wass er. Dann klei de ich michan und gehein die Küche, umzu früh stücken. Der Unter richt beginn tumacht Uhr. Heute haben wireinen praktischen Un terricht und zwei Vorles ungen. Nachdem Unter richt gehe ich indie Kann tine und essezu Mittag.

Вариант 2
Задание 1
1. Das Buch gefällt _____Mädchen.
a – der
b–des
c – dem
d – den
2._____Sonntag gehen wir ins Konzert.
a–Im
b–Am
c–Um
d – Auf
3._____5 Minuten bin ich bei dir.

a - Bis
b - In
c - Auf
d-Um

4. Er kommt_____18 Uhr.
a - im
b - an
c-auf
d-um
5. Unser_____ Auto ist gut.
a - neues
b - neue
c - neuer
d – neuen
6. Wir sehen uns alle_____Filme gern an.
a - alte
b - alter
c - alten
d – altes
7. Er achtet nicht_____die Intonation.
a-für
b - über
c - an
d – auf
8. Er fragt uns_____dem Weg.
a - von
b - über
c-um
d – nach
9. Sie begeistert sich_____das Ballett.
a - fur
b - von
c - uber
d-um
10. Dieser Text kann ohne Wörterbuch_____
a – übersetzt worden
b - übersetzt werden
c - werden übersetzen
d - wird übersetzen
Задание 2
Uns ere Familie istgroß, siebe steht aussechs Personen. Ich habe Vater, Mutter, ein en Bru der undzwei Schwest ern. Mein Vaterist Bau arbeitervon Beruf. Meine Mutt er arbeitet als Lehrer in ineiner Schule. Mein Bru der issieben Jahre älterals ich. Erhat die Poly technische Hoch schule schon absol viertund arbeitet jetzt inein em Werk. Mein Bruder ist ver heiratet und hatzwei Kinder: ein en fünf jährigen Sohnund eine dreijärige Tochter.

Французский язык

Грамматический тест. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

1. C’est … ballon de Paul.
   a) un
   b) le
   c) du

2.J’aime … poisson.
a) un
b) le
c) du
3.Elle a …jolie maison.
a) une
b) la
c) de la
4.C’est le stylo … professeur.

a) le
b) de
c) du
5.Il y a … beurre dans le frigo.
a) le
b) de
c) du
6.Je m'intéresse … animaux.
a) les
b) aux
c) des
7.Pierre ne fait pas … sport.
a) de
b) le
c) du
8.Mon frère n'aime pas … confiture.
a) la
b) de la
c) de
9.L'enfant mange trop ... chocolat.
a) le
b) du
c) de
10.Je n'ai pas … chat.
a) le
b) un
c) de

Лексический тест. В представленном ниже тексте пробелы поставлены неверно. Исправьте ошибки.

Mais àcoté desterr esnoires ilya aussides terres nonnoires. Onextrait lepétro le, lechar bon, lahouil le, lecuivre, lefer. L'agriculture estaus si bien développée. On cultive letourne sol, labette rave, leriz, lespomm es deterre, leslé gumes, lescéréa les et lesfruits. O npeut di reque notrepay sest auto suffi santepour laplu part dese sapprovisionne ments. Le tour ismeoccupe u neplace impor tante dansl'économie.

1. Traduisez deux derniers alinéas à l'aide du dictionnaire.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.;

- 4 балла выставляется, если обучающийся показывает твердые знания материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена;

- 3 балла выставляется, если обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне;

- 2 балла выставляется, если обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки;

- 1 балл выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, но подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена;

- 0 баллов выставляется, если он не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, не выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

Комплект лексико-грамматических тестов (тестовых заданий) по всему курсу

по дисциплине Иностранный язык

Английский язык.

Лексико-грамматический тест.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. All these ____ come here to make the park clean and tidy.
a) child b) childs c) childrens d) children
2. He _____ up at 7 o'clock yesterday.
a) gets b) got c) to get d) will get
3. Most of the _____ are always late to their meetings.
a) women b) woman c) womens d) wiman
4. The librarian _____me this book tomorrow.
a) gave b) give c) will give d) gaves
5. My aunt Jenny likes _____ drink coffee.
a) -- b) to c) for d) of
6. I _____ you this fairy-tale tomorrow.
a) read b) will read c) readed d) reading
7. Victor … the library every Wednesday.
a) visit b) visits c) visited d) to visit
8. He ____ a pupil twenty years ago.
a) will b) were c) is d) was
9. The lecturer is fond _____ writing poems.
a) --- b) in c) at d) of
10. That building is _____ than the blue one.
a) bigger b) big c) the biggest d) more big

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

1. to finance
a) заканчивать b) финансировать c) фигурировать d) объяснять
2. vacations
a) проезд b) свободные места c) каникулы d) путешествие
3. cousin
a) двоюродный брат b) дядя c) племянник d) сын
4. department
a) союз b) отделение c) факультет d) учеба
5. to increase
a) снижать b) увеличивать c) обеспечивать d) представлять
6. famous
a) известный b) полезный c) низкий d) благородный
7. management
a) правительство b) управлять c) правый d) управление
8. to present
a) подарок b) презентация c) представлять d) рассматривать
9. timetable
a) расписание b) заказ c) план d) рабочий стол
10. capital
a) город b) центр c) район d) столица

Немецкий язык.

1 Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____ Sie?
Davide Mondini.

a) heißt b) heißen c) bist d) heiße

2 Wie gefällt Ihnen das Sofa hier?

Gut, _____ ist sehr schön.
a) sie b) es c) er d) ihr
3 _____ kommen Sie, Herr Pasquier?
_____ Frankreich.
a) Wie ... In b) Wer ... Von c) Was ... Bis d) Woher ... Aus

4 _____ du Kinder?
Ja, zwei.
a) Haben b) Hast c) Habt d) Habe

5 Das _____ meine Schwester und das _____ meine Eltern.
a) ist ... sind b) ist ... ist c) sind ... ist d) ist ... / –

6 Das sind Claire und Charles. _____ leben in der Schweiz.
a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er

7 Wo _____ ihr?
In Berlin.
a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt

8 Mama, ist das eine Tomate?
Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.
a) nicht b) nein c) keine d) nichts

9 Möchten Sie sonst noch etwas?
Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?
a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels

10 Ich hätte gern Tomaten.
Wie viel _____ Sie denn? Ein Kilo?
a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

3. finanzieren
b) заканчивать b) финансировать c) фигурировать d) объяснять
4. die Ferien
a) проезд b) свободные места c) каникулы d) путешествие
3. der Onkel
a) двоюродный брат b) дядя c) племянник d) сын
4. die Abteilung
a) союз b) отделение c) факультет d) учеба
5. vermehren
a) снижать b) увеличивать c) обеспечивать d) представлять
6. bekannt
a) известный b) полезный c) низкий d) благородный
7. die Verwaltung
a) правительство b) управлять c) правый d) управление
8.schicken
a) подарок b) презентация c) представлять d) рассматривать
9. der Zeitplan
a) расписание b) заказ c) план d) рабочий стол
10. die Hauptstadt
a) город b) центр c) район d) столица

Французский язык.

Лексико-грамматический тест.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Les feuilles mortes (tomber).
a) sont tombés
b) sont tombées
c) est tombé
2. Maman (faire) une tarte aux pommes.
a) a fait

b) a faite
c) est faite
3. Mes parents (partir).
a) est parti
b) sont parties
c) sont partis
4. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert
b) a ouverte
c) a ouverts
5. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris
b) a prises
c) est prise
6. … robes sont courts.
a) les
b) des
c) de
7. Elle veut … miel.
a) le
b) de
c) du
8. Mes amis vont … théatre.
a) du
b) au
c) le
9. Je n'aime pas … café.
a) un
b) le
c) de
10. Il y a … lit dans la chambre.
a) un
b) le
c) de

1.la superficie : a)пространство, b) площадь, c) территория
2.baigner : a) омывать, b)протекать, c)вытекать
3.une rivière : a) река, b) ручей, c) море
4.une diversité : a) вариативность, b)вариант, c) разнообразие
5.la terre : a) почва, b) земля, c) равнина
6.le site : a) почва, b) поле, c) ландшафт
7.un gisement : a) месторождение, b) сырьё, c) полезное ископаемое
8.disposer : a) производить, b) обладать, c) добывать
9.produire : a) производить, b) обладать, c) поставлять
10.traverser : a) простираться, b) пересекать, c) укладываться

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.;

- 4 балла выставляется, если обучающийся показывает твердые знания материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена;

- 3 балла выставляется, если обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении

программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне;

- 2 балла выставляется, если обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки;

1 балл выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, но подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена;

- 0 баллов выставляется, если он не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, не выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

Темы рефератов

по дисциплине Иностранный язык

- Мой родной город.
- Страна изучаемого языка.
- Орловский государственный аграрный университет.
- Современное состояние экономики
- Значение иностранного языка для современного образованного человека.
- Законы спроса
- Законы предложения

Критерии оценки (в баллах):

- 5-7 баллов - тема раскрыта правильно и полно, лексически, грамматически и стилистически грамотно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией;

- 3-4 балла - тема раскрыта правильно, лексически, грамматически и стилистически грамотно, но неполно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией;

- 1-2 балла - тема раскрыта правильно, полно, но в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий недостаточно владеет навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией;

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Индивидуальные задания к текстам по направлению подготовки.

1. Найдите в тексте сказуемые в действительном залоге / страдательном залоге, с модальными глаголами.
2. Найдите в тексте предложения, где подлежащее выражено не одним словом.
3. Найдите в тексте прилагательные в разных степенях сравнения. Переведите.
4. Найдите в тексте причастия в разных функциях. Переведите предложения с причастиями.
5. Найдите в тексте герундий в разных функциях, герундиальный оборот. Переведите предложения.
6. Найдите в тексте предложения с инфинитивом или инфинитивными оборотами. Переведите предложения.
7. Найдите в тексте сложные предложения с различными союзами. Переведите.

Примерный текст по английскому языку

An Honourable Profession

The building profession attracts many numbers of young men and women nowadays. It is an honourable profession. The work of a builder is no longer backbreaking, complicated and dangerous.

Builders construct and reconstruct residential and industrial buildings, bridges, schools, palaces of culture, museums, theatres, kindergartens and hospitals. They build tunnels, canals, power stations, dams and reservoirs, locks and pumping stations. They also construct aqueducts to store and transport water for populated areas and to irrigate desert lands.

The person entering this honourable profession must have a scientific attitude, imagination, initiative and good judgement, obtained by experience and serious work.

Civil engineers and architects have a common aim – to provide people with all modern conveniences, such as running water, gas, electricity, central heating. A civil engineer is a person who constructs and reconstructs residential and industrial buildings, bridges, schools, palaces of culture, theatres, hospitals, tunnels, dams, etc. An architect is a person who designs buildings. An architect must receive a great deal of scientific training connected

with his profession. He must know mathematics, as well as many facts concerning materials – for example, what loads may different materials safely carry – so that there will be no danger of his building falling down.
Architects must need some knowledge of sculpture, painting, design, mechanical engineering, geography, city planning, etc. The structure an architect creates should give us pleasure, a sense of beauty and much convenience.
Примерный текст по немецкому языкуе

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle.Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

Примерный текст по французскому языку

"Entreprise – producteur de biens et services

L’entreprise est faite pour produire, transformer et vendre un bien ou pour assurer un service. Biens et services deviennent ses produits et leur commercialisation assure sa production au sens comptable de terme. C’est par son produit qu’une société se différencie d’une autre, marque son originalité et son identité, et espéré se développer, d’abord en saturant son marche et, ensuite, en prenant des parts a ses concurrents. Le produit donne une expérience a l’entreprise dont le savoir-faire le démarquera des autres. C’est son métier. Il y a donc deux sortes d’entreprises: celles qui produisent des biens et celles qui produisent des services. Certaines sont multiproduits et peuvent assurer les deux fonctions. Une entreprise agricole produit des biens issus de la terre: grain, légumes, fruits. Elle les conditionne, les transporte, les stocke avant de les vendre. Une entreprise minière extrait du sol des minéraux qu’elle trie, qu’elle stocke, qu’elle transporte. Une entreprise industrielle achète ou transforme des matières premières qu’elle stocke, transporte, façonne, assemble, conditionne et commercialise. Une entreprise de services vend le travail de consultants, d’experts, de main-d’œuvre d’intérim, ou vend de l’argent (banques ou assurances). Ce sont des produits qu’elle maitrise, réalise, et dont le service est utile aux clients qui les acquièrent. Ces deux catégories de sociétés ont en commun qu’elles vendent un produit qui peut être matériel ou immatériel, qu’elles en ont la connaissance et le savoir-faire et qu’elles sont reconnues par leur clientèle comme telles. Si elles sont choisies, c’est qu'elles sont meilleures que leurs concurrents, moins chers, plus faibles, plus pratiques ou arrangeants, chacun de ces qualificatifs pouvant être seul déterminant. C’est leur savoir-faire, leur expérience, leur image, leur rapidité qui fidélisera leur clientèle. Biens et services sont porteurs de l’image de la firme qui les commercialise.

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 80-100 % правильных ответов;

- 7 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 70-79 % правильных ответов;
- 6 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 60-69 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 50-59 % правильных ответов;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Презентация

Темы:

1. Достопримечательности страны изучаемого языка.
2. Столица страны изучаемого языка.
3. Промышленность страны изучаемого языка.
4. Сельское хозяйство страны изучаемого языка.
5. Велики учёные в области своей профессии.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к презентации и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема исследования не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Дискуссии

Перечень дискуссионных тем:

1. Проблемы развития сельского хозяйства.

2. Наука в России и за рубежом.

Критерии оценки: «высокий» 13-15 баллов выставляется обучающемуся, если правильно понимает речь собеседника, своевременно и уместно реагирует, используя разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей
«средний» 12-9 баллов выставляется обучающемуся, если понимает речь собеседника в целом, своевременно реагирует, используя грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, допускает ошибки, не затрудняющие понимание
«низкий» 9-6 баллов выставляется обучающемуся, если понимает речь собеседника в целом, реагирует несвоевременно, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.

Деловая игра

по дисциплине иностранный язык
- Тема (проблема): «Доклад на научной конференции».
Концепция игры: Развитие умения говорить, развитие мышления, памяти и логики высказывания. Формирования навыков общения.
Роли: Студенты России и другого государства.
Ожидаемый (е) результат (ы): Применить сформированные навыки умения говорения.
Критерии оценки:
- Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он правильно понимает речь собеседника, своевременно и уместно реагирует используя разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.
- Оценка «хорошо» - понимает речь собеседника в целом, своевременно реагирует, используя грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, допускает ошибки, не затрудняющие понимание.
- Оценка «удовлетворительно»- понимает речь собеседника в целом, реагирует несвоевременно, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. - Оценка «неудовлетворительно»- выставляется студенту, если студент практически не понимает речь собеседника, соответственно, реакция заторможенная, речь на уровне несвязанных слов, что делает выполнения задания невозможным.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения лексических и грамматических явлений в языке;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением лабораторных занятий, оцениванием контрольных заданий, регулярным опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины «Иностранный язык» и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено» и «не зачтено».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми материалами, применять их практически. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной иноязычной литературе по направлению подготовки.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждого лабораторного занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен выполнить грамматические и лексические тесты, сдать все общеобразовательный, учебные и научные темы, предусмотренные программой. Текущие домашние задания выдаются на лабораторных занятиях.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и лабораторных занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на лабораторных занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение контрольного задания по модулю , текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Участие в олимпиадах, конференциях – до +18 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

1. Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

2. При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

2. По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену (зачету) по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета (экзамена) является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче экзамена (зачета), составляет 40 баллов.

3. Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

4. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен (зачет) и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

5. Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

6. Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена (зачета) рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).
7. Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке (приведенной в п. 5), но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.
8. Положение о рейтинговой системе оценки, темы докладов обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к экзамену (зачету) доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Факультет «*Экономический*»

Кафедра иностранных языков

Дисциплина «*Иностранный язык*»

ТЕСТ

для проверки остаточных знаний

направление 08.03.01 Строительство (квалификация «бакалавр»)

форма обучения очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков, протокол №

от « » 20 г.

Английский язык

Вариант № 1

Раздел 1. ТЕСТИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Выберите правильный вариант ответа.

1.___ am confused about this question. Can you help me?
A) You
B) I
C) He
D) They

2.All these ____ come here to make the park clean and tidy.
b) child
c) childs
d) childrens
e) children

3.Den _____ at the University two years ago.
b) studies
c) studied
d) will study
e) to study

4. Every day she comes home ___ 4 o'clock.
A) in
B) –
C) at
D) of

5. 7 + 9= ?

A) sixteen
B) sixty
C) seventy
D) six

6. ___they from London?
A) Is
B) Do
C) Be
D) Are

7. My sister ___ at home now.
A) will
B) is
C) was
D) be

8. They usually _____ tea in the morning.
A) drinked
B) to drink
C) drink
D) drank

9. I think we _____ to the cinema next week.
A) go
B) went
C) gone
D) will go

10. You ___ work hard on your English.
b) can
c) has to
d) should
e) may

Раздел 2. ТЕСТИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Выберите правильный вариант ответа.

11. species
A) клумба
B) порода
C) ландыш
D) кустарник

12. fertilizer
A) удобрение
B) порода
C) влажность
D) кустарник

13. to grow
A) поливать
B) собирать
C) выращивать
D) ухаживать

14. agriculture
A) агроном
B) агрономия
C) аграрный
D) сельское хозяйство

15. field
A) сад
B) луг
C) огород
D) поле

16. deciduous
A) лиственный
B) хвойный
C) вечнозелёный
D) гибридный

17. coniferous
A) хвойный
B) садовый
C) южный
D) смешанный

18. harvest
A) выращивать
B) вносить удобрения
C) собирать урожай
D) пропалывать

19. forest
A) сад
B) огород
C) парк
D) лес

20. biennial plant
A) луковичное растение
B) клубневое растение
C) двулетнее растение
D) многолетнее растение

Преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Факультет «*Экономический*»

Кафедра иностранных языков

Дисциплина «*Иностранный язык*»

ТЕСТ

для проверки остаточных знаний

направление 08.03.01 Строительство (квалификация «бакалавр»)

форма обучения очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков, протокол №

от « » 20 г.

Английский язык

Вариант № 2

Раздел 1. ТЕСТИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Выберите правильный вариант ответа.

1. A dog ___ four legs.
A) have
B) has
C) is
D) to have

2. Mrs. Smith is ___ teacher.
A) our
B) we
C) us
D) you

3. I know what you ___ last summer.
A) do
B) did
C) done
D) to do

4. Susan goes home ___ 5 o'clock every day.
A) to
B) –
C) at
D) to

5. Children must not play with ___.
A) matches
B) matchs
C) match
D) matchis

6. Little children like books with pictures. They ___ read them more easily.
A) should
B) could
C) must
D) can

7. Yesterday I ___ a full box of chocolates!
A) eats
B) eated
C) ate
D) eat

8. Don't take that bag! It's ___bag.
A) my
B) myself
C) I
D) him

9. ____ Peter come from Dublin?
A) Is
B) Does
C) Are
D) Do

10. I want to wash my hair. Is there ___ shampoo?
A) some
B) anything

C) any
D) –

Раздел 2. ТЕСТИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Выберите правильный вариант ответа.

11. forest
a. сад
b. лес
c. луг
d. поле

12. gardener
A) сад
B) садовый
C) садовник
D) садик

13. harvest
A) поливать
B) вносить удобрения
C) собирать урожай
D) пропалывать

14. flower
A) трава
B) кустарник
C) дерево
D) цветок

15. water
A) полоть
B) сеять
C) размножать
D) поливать

16. deciduous
A) лиственный
B) вечнозелёный
C) гибридный
D) двулетний

17. evergreen
A) вечнозелёный
B) древесный
C) лиственный
D) многолетний

18. fertilizer
A) влажность
B) почва
C) удобрение
D) растение

19. **annual plant**
A) садовод
B) однолетник
C) гибрид
D) фонтан

20. species
A) цветок

B) клумба
C) кустарник
D) порода

Преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Факультет «*Экономический*»
Кафедра иностранных языков
Дисциплина «*Иностранный язык (английский, немецкий, французский)*»

БЛАНК ОТВЕТОВ
тестов для проверки остаточных знаний

направление 08.03.01 «Строительство» (квалификация «бакалавр»)
форма обучения очная, заочная
Ф.И.О. обучающегося_____
Вариант № ___

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

«___» _____ 20__г. _____(подпись обучающегося)

Ключ к тестам по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)»

Тесты	***Варианты ответов***	***Варианты ответов***
	Вариант 1	***Вариант 2***
1	B	B
2	D	A
3	B	B
4	C	C
5	A	A
6	D	D
7	B	C
8	C	A
9	D	B
10	C	C
11	B	B
12	A	C
13	C	C
14	D	D
15	D	D
16	A	A
17	A	A
18	C	C
19	D	B
20	C	D

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов.

Оценка остаточных знаний обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Количество правильных ответов	% правильных ответов	Оценка
17 -20	85 – 100 %	Отлично
14 - 16	70 – 84 %	Хорошо
12-13	60 – 69 %	Удовлетворительно
менее 12	менее 60 %	Неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Факультет «*Экономический*»

Кафедра иностранных языков

Дисциплина «*Иностранный язык*» (Французский язык)

ТЕСТ

для проверки остаточных знаний

направление 08.03.01 «Строительство» (квалификация «бакалавр»)

форма обучения очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков, протокол №

от « » 20 г.

Вариант № 1

1. Elle veut … miel.
a) le
b) de
c) un
d) du

2. Mes amis vont … théatre.
a) du
b) la
c) le
d) au

3. … robes sont courts.
a) les
b) des
c) de
d) le

4. Je n’aime pas … café.
a) un
b) la
c) de
d) le

5. Maman (faire) une tarte aux pommes.
a) a faits
b) a faite
c) est faite
d) a fait

6. Mes parents (partir).
a) est parti
b) sont partie

c) ont partis
d) sont partis

7. Il y a … lit dans la chambre.
a) un
b) le
c) de
d) une

8. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris
b) a prises
c) est prise
d) est pris

9. Les feuilles mortes (tomber).
a) sont tombés
b) sont tombées
c) est tombé
d) ont tombé

10. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert
b) a ouverte
c) est ouvert
d) a ouverts

11. un fleuve : a) река, b) ручей, c) море, d) океан

12. une variété : a) вариативность, b)вариант, c) вариация, d) разнообразие

13. une plaine : a) гора, b) ландшафт, c) равнина, d) плоскогорье

14. étudier : a) изучать, b) обучать, c) запоминать, d) вспоминать

15. s'étendre : a) простираться, b) раскладываться, c) укладываться, d) развиваться
16. la population : a)народ, b) население, c) люди, d) общество

17. arroser : a) струиться, b)омывать, c)производить, d) протекать

18. le sol : a) почва, b) поле, c) соль, d) земля

19. extraire : a) добывать, b) вытаскивать, c) тянуть, d) тащить

20. posséder : a) производить, b) быть, c) добывать, d) обладать

Преподаватель _____ / /
(подпись)

Зав. кафедрой _____ / /

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Факультет «*Экономический*»

Кафедра иностранных языков

Дисциплина «*Иностранный язык*» (Французский язык)

ТЕСТ

для проверки остаточных знаний

направление 08.03.01 «Строительство» (квалификация «бакалавр»)

форма обучения очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков, протокол №

от « » 20 г.

Вариант 2

1.Monique (prendre) ses valises.
a) a pris
b) a prises
c) est prise
d) est pris

2.Ta soeur (venir) me voir.
a) est venu
b) a venue
c) sont venues
d) est venue

3.Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu
b) avons descendus
c) sommes descendus
d) sommes descendu

4.Les élèves (fermer) les fenetres.
a) ont fermé
b) ont fermés
c) sont fermés
d) sont fermé

5.Les feuilles mortes (tomber).
a) sont tombés
b) sont tombées
c) est tombé
d) sont tombé

6.Maman (faire) une tarte aux pommes.
a) est fait
b) a faite
c) est faite
d) a fait

7.Mes parents (partir).
a) est parti
b) sont parties
c) sont partis
d) sont parti

8.Elle les (ouvrir).
a) a ouvert
b) a ouverte
c) a ouverts
d) est ouverts

9.L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu
b) a voulu
c) a lu
d) a pu

10.Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté
b) a montrés
c) est montré
d) a montré

11.la diversification : a) вариативность, b)вариант, c) разнообразие, d) вариация

12.la plaine : a) почва, b) земля, c) равнина, d) гора

13.le champ : a) почва, b) поле, c) ландшафт, d) земля

14.faire ses études : a) учиться, b) обучать, c) учить, d) приучать

15.traduire: a) простираться, b) пересекать, c) переводить, d) переводиться
16.le territoire : a)пространство, b) площадь, c)земля, d) территория

17.couler : a) омывать, b)протекать, c)вытекать, d) омываться

18.la mer : a) река, b) ручей, c) море, d) мама

19.les matières premières : a) месторождение, b) сырьё, c) залежи, d) ресурсы

20.avoir : a) производить, b) быть, c) добывать, d) иметь

Преподаватель _____ / /
(подпись)

Зав. кафедрой _____ / /

(подпись)

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ ПО ПРОВЕРКЕ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Французский язык

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	d)	a)
2	d)	d)
3	a)	c)
4	d)	a)
5	d)	b)
6	d)	d)
7	a)	c)
8	a)	a)
9	b)	b)
10	a)	d)
11	a)	c)
12	d)	c)
13	c)	b)
14	a)	a)
15	a)	c)
16	b)	d)
17	d)	b)
18	a)	c)
19	a)	b)
20	d)	d)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Факультет «*Экономический*»

Кафедра иностранных языков

Дисциплина «*Иностранный язык*»

ТЕСТ

для проверки остаточных знаний

направление 08.03.01 Строительство (квалификация «бакалавр»)

форма обучения очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков, протокол №

от « » 20 г.

Немецкий язык

Вариант 1

1 Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____ Sie?

Davide Mondini.

a) heißt b) heißen c) bist d) heiße

2 Wie gefällt Ihnen das Sofa hier?

Gut, _____ ist sehr schön.

a) sie b) es c) er d) ihr

3 _____ kommen Sie, Herr Pasquier?

_____ Frankreich.

a) Wie ... In b) Wer ... Von c) Was ... Bis d) Woher ... Aus

4 _____ du Kinder?

Ja, zwei.

a) Haben b) Hast c) Habt d) Habe

5 Das _____ meine Schwester und das _____ meine Eltern.

a) ist ... sind b) ist ... ist c) sind ... ist d) ist ... / –

6 Das sind Claire und Charles. _____ leben in der Schweiz.

a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er

7 Wo _____ ihr?

In Berlin.

a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt

8 Mama, ist das eine Tomate?

Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.

a) nicht b) nein c) keine d) nichts

9 Möchten Sie sonst noch etwas?

Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?

a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels

10 Ich hätte gern Tomaten.

Wie viel _____ Sie denn? Ein Kilo?

a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

11. der Strom

a) напряжение b) проводник c) ток d) сопротивление

12. der Isolator

a) проводник b) изолятор c) ток d) конденсатор

13. die Spannung

a) сопротивление b) напряжение c) ток d) проводник

14. der Leiter

a) проводник b) изолятор c) ток d) конденсатор

15. positiv

a) повышающий b) отрицательный c) синхронный d) положительный

16. produzieren

a) снижать b) умножать c) управлять d) производить

17. die Fakultät

a) факультет b) семестр c) декан d) предмет

18. das Semester

a) факультет b) семестр c) декан d) предмет

19. die Hauptstadt

a) город b) центр c) район d) столица

20. wichtig

a) важный b) интересный c) низкий d) благородный

Преподаватель _____ / /

(подпись)

Зав. кафедрой _____ / /

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Факультет «*Экономический*»

Кафедра иностранных языков

Дисциплина «*Иностранный язык*»

ТЕСТ

для проверки остаточных знаний

направление 08.03.01 (квалификация «бакалавр»)

форма обучения очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков, протокол №

от « » 20 г.

Немецкий язык

Вариант 2

1 Mein Bruder hat _____Sohn und _____Tochter.

a) – – b) einen, eine c) den, die d) einen, einer

2 Meine Freundin interessiert _____für Sport.

a) mich b) dich c) sich d) sie

3Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen“.

a) ist b) bist c) sind d) seid

4 Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause Laufen.

a) muss b) müssen c) must d) musse

5 In der Stadt_____ viele Menschen.

a)wohnt b) wohnen c) wohne d) wohnst

6 Das sind Claire und Charles. _____ leben in der Schweiz.

a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er

7 _____ist der erste Tag der Woche.

a) der Montag b) der Mittwoch c) der Samstag d) der Dienstag

8 Das ist ein Mann. Der Mann ist _____ .

a) Lehrer b) Lehrerin c) Lehrerinnen d) Lehrers

9 Möchten Sie sonst noch etwas?

Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?

a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels

10 Ich hätte gern Tomaten.

Wie viel _____ Sie denn? Ein Kilo?

a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

11. die Festigkeit

a) напряжение b) проводник c) ток d) сопротивление

12. der Gleichstrom

a) переменный ток b) постоянный ток c) пульсирующий ток
d) пусковой ток

13. der Transformator

a) трансформатор b) генератор c) конденсатор d) изолятор

14. leiten

a) соединять b) производить c) вращать d) проводить

15. negativ

a) повышающий b) отрицательный c) положительный d) синхронный

16. parallel

a) постоянный b) переменный c) последовательный d) параллельный

17. das Umspannwerk

a) предприятие b) вещество c) статор d) подстанция

18. akkumulieren

a) накапливать b) заканчивать c) соединять d) вращать

19. verbinden

a) сшивать b) соединять c) вращать d) разъединять

20. der Kurzschluss

a) обрыв b) поломка c)короткое замыкание d) повреждение

Преподаватель _____ / /
(подпись)

Зав. кафедрой _____ / /
(подпись)

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ ПО ПРОВЕРКЕ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Немецкий язык

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	**b)**	**b)**
2	**b)**	**c)**
3	**d)**	**b)**
4	**b)**	**a)**

5	**a)**	**b)**
6	**b)**	**b)**
7	**d)**	**a)**
8	**c)**	**a)**
9	**b)**	**b)**
10	**d)**	**d)**
11	**c)**	**d)**
12	**b)**	**b)**
13	**b)**	**a)**
14	**a)**	**d)**
15	**d)**	**b)**
16	**d)**	**d)**
17	**a)**	**d)**
18	**b)**	**a)**
19	**d)**	**b)**
20	**a)**	**c)**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ПО ПРОВЕРКЕ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов.

Оценка остаточных знаний обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

оценка	**отлично**	**хорошо**	**удовл.**	**неудовл.**
Результат выполнения заданий, %	**80 – 100**	**70 – 79**	**60 – 69**	**ниже 60**